



افق
سپهر

آفاق
بین

הר הכית וכית המקדש

קולי אל יי אקדא
ויסגבי מחר קרשד
סלה

ימלאפי החלחך
כל חיים חסארוך

בירושלם כבוד מלכותו
לעולם ועד

כי רבו עמך אחי
כבדוהם וקדשוהם

שימח ישראל יי
אלהינו יי אתר

קרבנה



من عمل صالحا من ذکرا و انثی و هو مومن فلنحییه حیوة طیبه و لنجزینهم اجرهم باحسن ما کانوا يعملون

سوره نحل - آیه ۹۷

خواهر مکرمه سرکار خانم
هیات امناء بیمارستان خیریه دکتر سپیر

برادر محترم جناب آقای

سپاس بیکران خداوند کریمی را سزا است که از الطاف بیکران خویش اندیشه ای تابناک به شما عنایت فرمود تا به پیروی از روش گرامیش و امامان معصوم و بزرگوار (ع) در مسیر خیر و نیکوکاری قرار گیرید. مشیت الهی بر آن تعلق گرفت که با وقف مال و بخشش آن در تأمین سلامت و آرامش عموم مردم بویژه نیازمندان توفیق یابید. ضمن تبریک و تهنیت این تفضیل الهی به جنابعالی بدینوسیله از خدمات گرانقدر شما قدردانی و تشکر نموده و از درگاه پروردگار مهربان ادامه توفیقات شما را توأم با طول عمر با عزت درخواست می کنیم.

دکتر کامران باقری لنکرانی
وزیر بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

محمد علی نظام زاده
نماینده ولی فقیه و سرپرست سازمان اوقاف و امور خیریه

● سرمقاله: هياهوى بسیار برای هیچ...! بهانه نوار زرد بر لباس یهودیان ایران / هارون یشایایی/ ۲/

● جشن شاوووعوت / رحمن دلرحیم / ۴/

● اخبار و رویدادهای کلیمیان ایران / ۶/

● گفت‌وگوی خودمانی دکتر احمدی‌نژاد رئیس‌جمهور با مجله آلمانی اشپگل / ۱۵/

● آموزش و پرورش نزد ایرانیان یهودی / منیژه ربیعی / ۱۶/

● آیین‌های عزاء و سوگواری در دین یهود (قسمت اول) / دکتر عبدالحسین طریقی / ۱۹/

● مرتضی معلم: یکی دیگر از مردان (دیکسیونر) فرهنگ لغت‌نویس ایرانی یهودی / ۲۲/

● ششمی را پرافروز «حضور نوجوانان و جوانان کلیمی ایران در جشنواره هنری نوجوانان یهودی مسکو» / ۲۳/

● عمر جهان (قسمت اول) / ترجمه امید مجتبی / ۲۴/

● گیلارد گورستان کهن یهودیان ایران / ۲۷/

● یهودیان اوروگوئه / سیما مقتدر / ۲۸/

● مشاوره روان‌شناسی پاسخ به سؤالات شما / مریم حناس‌بازاده / ۳۰/

● نمایندگان جامعه کلیمیان ایران در همایش گفتگوی دینی در مسکو / ۳۲/

● دیدار پاپ از اردوگاه مرگ آشویتس / ۳۳/

● معرفی کتاب: روابط ایران و یهود در دوره هخامنشیان / ۳۴/

● سیر تحولات روحانیت در دین یهود (قسمت سوم) / هوشنگ کرملی / ۳۷/

● هنر با زندگی معنا پیدا می‌کند و زندگی با هنر «آشنایی با یک هنرمند کلیمی ژیلبرت صدیق‌پور» / ۳۸/

● جامعه کلیمی سندج / ۳۹/

● نگاهی به الگوهای فرزندپروری و نقش آن در شکل‌گیری شخصیت / لیورا سعید / ۴۰/

● عبری پیام‌وریم / رحمن دلرحیم / ۴۲/

● سپاسگزاری از کمک‌کنندگان به بیمارستان دکتر سپهر (کانون خیرخواه) / ۴۴/

بیانیه اعتراضی جامعه کلیمیان ایران

جامعه کلیمیان ایران تأسف و نگرانی خود را از تجاوز صهیونیست‌ها به حقوق و زندگی ملت مظلوم فلسطین اعلام می‌دارد و آن را محکوم می‌کند.

اقدامات نظامیان اسرائیلی و کشتار و سرکوب ملت و نهادهای فلسطینی و آدم‌ربایی و بمباران مناطق مسکونی با هیچ دلیل و منطقی سازگار نیست.

ما اعلام می‌کنیم اینگونه اقدامات با اصول اعتقادی یهودیان و آموزه‌های حضرت موسی کلیم الله و فرامین کتاب مقدس آسمانی هیچگونه ارتباطی ندارد و درست بر خلاف نظام اعتقادی یهودیت نبوی است.

ما رفتار قلدرمآبانه حاکمان اسرائیلی را محکوم می‌کنیم و اطمینان داریم ملت فلسطین با عزم راسخ و پایداری هوشمندانه از موجودیت و حقوق قانونی و طبیعی خود دفاع و راه صلح و زندگی برابانه با مردم جهان را پیگیری خواهد کرد.

ما رفتار خشونت‌آمیز را محکوم می‌کنیم و می‌دانیم چنین رفتاری شرایط را هر روز پیچیده‌تر خواهد کرد و توان آن را زنان و مردان بیگناه و کودکان معصوم با نثار خون خود پرداخت خواهند نمود.

ما از یهودیان شرافتمند در سراسر جهان می‌خواهیم صدای فریاد اعتراض خود را نسبت به رفتار نظامیان و دولتمردان اسرائیلی به گوش جهاتیان برسانند.

روشنفکران و فرهیختگان یهودی بیش از همه وظیفه دارند اجازه ندهند ارزشهای اخلاقی و انسانی که میراث فرهنگ کهن ماست به نام یهودیت بوسیله گروهی سیاست‌باز ماجراجو لگدکوب گردد.

مهندس موریس معتمد، نماینده کلیمیان ایران در مجلس شورای اسلامی

هارون یشایایی، رئیس هیئت‌مدیره انجمن کلیمیان تهران

۱۱ تیر ۱۳۸۵



هارون هشیایی

هیاهوی بسیار برای هیچ...!

بهانه نوار زرد بر لباس یهودیان ایران

فاشیسم و نازیسم شکل گرفت که در محدوده این مختصر نیست. اما آن چه مربوط به ملت ایران و فرهنگ ایرانی- اسلامی و حتی موضع گیری سیاسی دولت های ایران در زمان های مختلف می شود، گویای این حقیقت است که فرهنگ ایرانی هرگز پذیرای اندیشه های قوم گرایانه و نژادپرستانه نبوده و نیست.

این جور دلسوزی ها برای

جامعه کلیمیان و ملت ایران کهنه شده

و نخ نما است

ولی چرا آقای امیر طاهری چنین سازی را کوک می کند؟ برمی گردد به شناختی که نویسنده این سطور از آقای امیر طاهری دارد.

من مثل بسیاری از هم دوره هایم، آنهایی که اهل خواندن یا نوشتن بودند، امیر طاهری را از دوران جوانی می شناسم، از زمانی که در روزنامه کیهان قبل از انقلاب قلم زنی می کرد تا بعدها که در خیلی جاها اسمش زیر مطالب گوناگون به چشم می خورد، تا چاپ همین مطلب اخیر در روزنامه کانادائی «ناشنال پست» که در نهایت مدیرمسئول روزنامه «داکلاس کلی»

روز پنجشنبه ۱۸ ماه مه میلادی (۲۸ اردیبهشت ماه سال ۱۳۸۵) روزنامه کانادائی «ناشنال پست» NATIONAL POST مقاله ای به قلم آقای امیر طاهری منتشر کرد که در آن مقاله ادعا شده بود که گویا قرار است بر لباس های افراد اقلیت های دینی در ایران نوارهایی به رنگ های مختلف دوخته شود که از سایر هموطنان خود متمایز باشند و از جمله ایرانیان کلیمی بر لباس های خود نوار زردرنگ بدوزند...! و بلافاصله این خبر جهانی شد.

روز بعد این خبر جعلی از طرف همه مسئولین جمهوری اسلامی ایران از جمله نماینده کلیمیان ایران در مجلس شورای اسلامی تکذیب شد و آن را تبلیغاتی مضحک در شرایط حساس کنونی علیه ملت ایران دانستند.

البته گواهی تاریخ این است که فکر جدایی مذاهب مختلف و نشانه گذاشتن بر لباس آنها میراثی است که در قرون وسطی به وسیله دادگاه های تفتیش عقاید کلیسا مرسوم گردید و البته قبل از همه نسبت به یهودیان اروپا عمل شد و متأسفانه به دیگر نقاط جهان سرایت کرد و همین شیوه تفکر قرون وسطایی بعدها گتوهای یهودیان را در اروپا به وجود آورد و در دامن همین تفکرات،

چنین نیست و نمونه بارز آن عکس‌العمل یهودیان ایران درباره این هیاهوی بیهوده است.

شاید امیر طاهری این خبر را خود ساخته و یا به دیگران گفته است که آن را بسازند. بعد به همان خبر ساختگی استناد کرده است و آن را برای انتشار به روزنامه کانادائی داده و رسانه‌های گروهی دیگر را تشویق به انتشار آن کرده است.

پیدا است که چنین خبری موجب نگرانی یهودیان جهان و مخصوصاً ایرانیان یهودی در خارج از کشور خواهد شد و تا این که ما در اینجا بتوانیم به یک یک تلفن‌ها و پیام‌های مختلف جواب بدهیم که این ادعا بوج است و هیچ پایه و اساسی ندارد و هدف‌های دیگری پس و پشت این شایعه‌ها وجود دارد که به یهودیان و یهودیت مربوط نمی‌شود، چند روزی طول می‌کشد و اعصاب ما و دوستان به قولی خط خطی می‌شود و همین کافی است که آقای امیر طاهری و دوستان همفکرش خیال کنند به هدف رسیده‌اند و از این مردم‌آزاری لذت ببرند و ما را دعاگوی خودشان کنند...!

در پایان این که این جور دلسوزی‌ها برای جامعه کلیمیان و ملت ایران کهنه شده و نخ‌نما است، منصفانه این است که هر ایرانی شرافتمندی در هر لباس و موقعیتی خود را موظف بداند در مقابل هجوم تبلیغات رسانه‌ای که ناظر بر سلب حق ملت ایران در استفاده صلح‌آمیز از انرژی هسته‌ای است از میهن خود و نسل بالنده آن برای پیشرفت و دستیابی به تکنولوژی روز حمایت کند و مخصوصاً تک‌نواز ارکسترهای شوم ضد ایرانی نباشد. ■

هارون یشایایی

رئیس انجمن کلیمیان تهران

Dauglas kley در مقاله‌ای با عنوان «اشتباه ما» مجبور شد از چاپ مطلب مذکور عذرخواهی کند، چند ویژگی عمده در شخصیت فردی و طرز تفکر طاهری وجود داشته و دارد که طی این سال‌های دراز تغییر نکرده است...!

اول این که از همان دوران جوانی خود را علامه دهر می‌دانست و هیچ تنابنده‌ای را به شاگردی خود قبول نداشت...! دوم این که به اصطلاح امروزی‌ها استاد «خالی‌بندی» بود، نمی‌دانم آن روزها به جای «خالی‌بندی» چه می‌گفتند...؟ ولی در زبان امروزی مردم کوچه و بازار میهن ما این اصطلاح مصادیق شناخته شده و مشخص خود را دارد که امیر طاهری بین اهل قلم نمونه کامل آن است و خصوصیت دیگر این که ذهنیات خودش را وحی مُنزل می‌داند و اگر همه مردم دنیا عقیده او را رد کنند او مُصرانه افکار خودش را تحسین می‌کند و دست آخر این که عاشق جار و جنجال به شیوه مطبوعاتی بود و هنوز هم از این کار پیرانه‌سر لذت فراوان می‌برد...!

در مورد اخیر نیز انتخاب سوژه دوختن پارچه زرد بر لباس ایرانیان کلیمی با توجه به سوابق تاریخی و درک موقعیت حساس کنونی کشور ما در موضوع استفاده صلح‌آمیز از انرژی هسته‌ای و این که رسانه‌های اروپائی و امریکائی درصدد هستند از هر کاهی، کوهی بسازند و توان ملت ایران را برای تحقق خواست مشروع و ضروری خود به چالش بکشند نشان از تمام خصوصیات می‌دهد که در مورد امیر طاهری شرح داده‌ام. البته در بین یهودیان جهان چند نفری هم هستند که برای کفه نانی...! به ساز آقای طاهری می‌رقصند و خیال می‌کنند که افکار عمومی یهودیان جهان را نمایندگی می‌کنند که در واقع



חג השבועות

جشن شاوروعوت

روز تولد دین یهود، روز بزرگداشت مواهب خداوند
و روز تکریم کشاورزی

رحمن دلرحیم

گرچه از نظر زمانی کوتاه‌تر از عید
پسح (فطیر) و عید سوکوت
(سایبان‌ها) می‌باشد لیکن از لحاظ
کیفی پیام‌آور توحید و در حقیقت روز
تولد دین یهود است. قوم یهود پس از
تحمل ۲۱۰ سال بردگی جسمی و فکری در
نیمه ماه عبری نیشان از مصر خارج گشت
پس از مشاهده معجزات الهی در طی حرکت
در بیابان مبنای اعتقاد خویش به خدا را
محکم‌تر ساخته در اوائل ماه عبری سیوان
آماده قبول تورات شد. با نزول تورات
رسوبات فکر بردگی زوده شد و آلام ناشی
از ۲۱۰ سال کار سخت توانفرسا درمان
پذیرفت. اگر پسح سرآغاز آزادی از
بردگی است عید شاوروعوت معرف
کیفیت آزادی تحت لوای قانون و
اخلاق می‌باشد. بعد از این واقعه
بنی‌اسرائیل به صورت اولین جامعه موحد و
یکتاپرست تشکیل شد. چنانچه به
فرمان‌های خداوند به دقت توجه کنیم همه
این فرمان‌های جهان شمول و عام است و
هیچ نژاد، قوم یا قبیله‌ای در آن مطرح نیست
توحید ناب و خالص است و هیچ پیرایه قوم
گرایانه‌ای در آن وجود ندارد و خداوند
فرمان‌های خود را برای عالمیان و آدمیان
صادر کرده است.

اگر به آیه اول فصل بیستم کتاب خروج
که شروع ده فرمان است توجه کنیم
می‌فرماید:

- ۳- نام خدا را بیهوده بر زبان مبر.
- ۴- شبات (شنبه) را یاد کن و (قوانین)
آن را رعایت نما.
- ۵- پدر و مادرت را احترام نما.
- ۶- قتل مکن.
- ۷- زنا مکن
- ۸- دزدی مکن.
- ۹- شهادت دروغ مده.
- ۱۰- حسادت موز.

نحوه تجلی خداوند در کوه سینای در
متن تورات مقدس (سفر خروج فصل ۱۹)
تصویر شده است.

هر چند که درک این مطلب (دیده شدن
صداها) برای اذهان مشکل است.

(וכל העם راים את הקולות = تمام
قوم صداها را می‌دیدند سفر خروج ۱۸: ۲۰)
در روایات یهود درباره کیفیت تجلی الهی به
گونه‌ای بحث می‌شود که این واقعه به عنوان
یک مفهوم جهانی و نه منحصر به قومی
خاص مطرح می‌گردد. به عنوان مثال گفته
شده است که واقعه اعطای کلام خداوند در
بیابان واقع شد و بیابان به خصوص در آن
دوره تحت تملک هیچ حاکم و قومی نبود و
ملتی نمی‌توانست ادعا کند که قوانین خداوند
تنها برای گروه خاصی از انسان‌ها صادر
گشته است و همچنین گفته شده است که
ندای پروردگار به طور معجزه‌آسا و هم‌زمان
به کلیه زبان‌های موجود آن دوران شنیده
شد تا تمام ملل دنیا قادر به درک مستقیم
کلام خالق خود باشند. عید شاوروعوت

پس از روزشماری هفت هفته بالاخره
عقربه زمان بر روی ششم ماه عبری فرخنده
و جاوید «سیوان» قرار می‌گیرد و عید
شاوروعوت فرا می‌رسد.

در سال ۲۴۴۸ عبری، ۳۳۱۸ سال قبل
واقعه‌ای بس عظیم و اعجازانگیز در دنیا
اتفاق افتاد و دیگر هم تکرار نشد.

قوم یهود به رهبری سالار پیامبران
یهود، حضرت موسی (ع) با آمادگی قبلی در
پای کوه مقدس سینا (که کوتاهترین
کوه‌های آن دیار بود برای آموزش تواضع و
فروتنی) به صورت لشکرهای منظم و با
حفظ مقام و مکان ایستادند. مریض‌های
بستری و افیلج‌ها و کور و کرهای دیروز همه
سالم و تندرست در ردیف بقیه شرکت
جستند، کلیه افراد قوم یهود در نهایت
طهارت و امنیت سراپاگوش و آماده شنیدن
برای ندای خالقشان بودند. در موقع طلوع
فجر، رعد و برق در سراسر بیابان (جایی که
در تملک انسانی نبود) طنین انداخت و ابر
غلیظ تمام کوه را پوشاند و آواز کرنا فضا را
پر کرده و زمین و زمان را به لرزه درآورد. آن
گاه دگر بار سکوت و آرامش بر همه جا
مستولی گردید، دیگر صدایی شنیده نمی‌شد
همه کس و همه چیز در سکوت مطلق به
سر می‌برد که ناگهان سخنان آسمانی
باقدرد شگرف از کران تا کران جهان به
گوش رسید:

- ۱- من خدا، خالق تو هستم.
- ۲- برای تو معبودان دیگری نباشد.

וידבר א-לקים את כל "הדברים האלה לאמר" یعنی خداوند (کل) این مطالب (ده فرمان - تورا) را این چنین کلام فرمود.

رشی (بزرگ‌ترین مفسر کتب مقدس) در تفسیر این آیه می‌گوید که کلمه כל (کل) و تمام، در این جا به معنای آن است که مجموعه ده فرمان تماماً به یک باره و به صورت یک کلام واحد از جانب خداوند صادر گشت. امری که هرگز و به هیچ وجه از هیچ انسانی ساخته نیست و این یکی از معجزات اعطای تورا در کوه سینای بود. هدف از بیان این موضوع، تنها نشان دادن قدرت خداوند در بیان یک باره ده فرمان نیست. بلکه منظور اصلی آن است که نشان داده شود اصولاً مجموعه ده فرمان تورات، که اساس تعالیم تورات را تشکیل می‌دهند، همانند نحوه اعلام آنها، تماماً یکپارچه هستند و یک قصد واحد الهی را برای جامعه بشری عنوان می‌کنند.

کلمه כל (کل) کل و تمام به دو معنا به کار می‌رود اول آن که عبارت «کل» به معنای جمع شدن چندین جزء متفاوت است. مفهوم دوم این است که تمام اجزای یک مجموعه با یکدیگر وابسته و یکی هستند و به همین دلیل نمی‌توانند تحت یک عنوان جمع شوند. همین معنای دوم است که «رشی» آن را مقصود اصلی خداوند از به کار بردن کلمه כל (کل) در رابطه با فرمان‌های تورات می‌داند. بنی اسرائیل در واقعه شاوووعوت و در پای کوه سینای به طور یک صدا تمامی اصول و احکام تورات را پذیرفتند و متعهد به اجراء «کل» آنها شدند در تورات سفر خروج فصل ۱۹ آیه ۸ آمده: ויענו כל העם יחדו ויאמרו כל אשר דבר ה' לעשה «یعنی کل آن قوم با یکدیگر جواب دادند و گفتند: کل آن چه که خداوند فرموده است انجام می‌دهیم» عید شاوووعوت برخلاف سایر اعیاد، میصوهای (فرمان یا احکام الهی) خاص همانند خوردن فطیر یا ساختن سوکا (سایبان) را به همراه ندارد اما در حقیقت مهمترین میصوای این عید همان مطالعه تورات و تعمق در فرمان‌های آن می‌باشد.

اسامی مختلف عید شاوووعوت

۱- חג שבועות (شاوووعوت): متداول‌ترین نام این عید همان شاوووعوت است که معنای فارسی آن «هفته‌ها» می‌باشد. این عید بدان جهت با این نام خوانده می‌شود که درست هفت هفته بعد از شمردن «عומר» که از شب دوم پسخ شروع می‌گردد جشن گرفته می‌شود. در تورات مقدس سفر تثئیه فصل ۱۶ آیه ۹ آمده: هفت هفته برای خود بشمار، در ابتدای نهادن داس در محصول خود، شمردن هفت هفته را شروع کن و عید هفته‌ها را به درگاه خدای خالقت نگاه‌دار. شاوووعوت تنها به معنی «هفته‌ها» نیست بلکه به معنی «سوگندها» نیز می‌باشد. این نام نموداری از سوگندهای متقابل بین خداوند و فرزندان اسرائیل می‌باشد که در روز نزول تورات هر دو سوگند یاد نمودند که تا ابد نسبت به هم وفادار باشند.

۲- חג הקציר (هقاصیر) عید درو: در سرزمین مقدس این عید با فصل درو گندم مصادف می‌شد اولین محصول خرمن تازه به صورت دو قرص نان سفید به حضور الهی اهداء می‌گردید. در سفر خروج فصل ۲۳ آیات ۱۶ و ۱۹ آمده: «و در عید درو، نوبرانه محصولات را که در کشتزار کاشته‌ای، اولین نوبرانه زمین را به خانه خداوند خالقت تقدیم کن»

۳- חג יום הבכורים (یوم هبیکوریم) عید اهداء نوبر میوه‌جات. در روزگاران پیشین که معبد مقدس آباد بود با اتمام درو غلات و جمع‌آوری محصولات درختان، هدیه‌ای به نام بیکوریم به عنوان سپاس و قدردانی از مراحم الهی به معبد می‌آوردند. در سفر اعداد فصل ۲۸ آیه ۲۶ آمده: «در روز تقدیم نوبرانه، موقعی که شما هدیه آردی به حضور خداوند تقدیم می‌دارید، در زمان شاوووعوت برای شما اجتماع مقدس باشد».

۴- זמן מתן תורתנו (زمن متن توار): روز شنبه ششم ماه عبری سیوان ۲۴۴۸/ (۳۳۱۸ سال قبل) خداوند ده فرمان را از کوه سینای شنواند. در کتاب نماز اعیاد آمده: יום חג השבועות הזה זמן מתן תורתנו که در موقع نماز شاوووعوت این عید با عبارت «زمان اعطاء تورات» نام برده می‌شود.

۵- עצרת (عصرت): «اجتماع با شکوه»

در کتاب میشنا و تلمود عید شاوووعوت به نام «عصرت» به معنی «اجتماع باشکوه» یا «اختتام عید» نامیده شده است. همان‌طوری که «شمینی عصرت» خاتمه عید سوکوت را اعلام می‌کند. شاوووعوت نیز در حقیقت دنباله و خاتمه عید پسخ به شمار می‌آید علاوه بر این در میشنای رؤش هشانا فصل اول آمده בעצרת נידונין על פרות האילן در عصرت «سرنوشت میوه‌های درختی تعیین می‌شود».

در پایان اشاره‌ای مختصر به مراسم عید شاوووعوت می‌شود:

۱- رسم است که شب اول شاوووعوت با تجمع در کنیساها تا صبح بیدار و با خواندن متون ترتیب داده شده در سیلورهای (کتاب نماز) مختص به این شب برای فرا رسیدن روز شاوووعوت و اعطای تورات انتظار می‌کشند.

۲- در بعضی از جوامع یهودی مرسوم است که روز شاوووعوت محیط کنیسا را با گل و سبزه مزین نموده. انجام این کار به دو علت است اول آن که این روز، روز داوری درختان میوه است و دوم به یادبود کوه سینای که اطراف و جوانب آن در روز شاوووعوت از سبزه و گیاه پوشیده شده و مراتع سبز و خرمی را به وجود آورده بود.

۳- در روز شاوووعوت، موقعی که ده فرمان آسمانی از روی تورات قرائت می‌شود کلیه حضار بر پا ایستاده و به سخنان خواننده گوش می‌دهند.

۴- در برخی از جوامع مرسوم است که در روز شاوووعوت از خوراکی‌های لبنی و عسل و شیرینی و امثال آن استفاده می‌کنند و این بدان جهت است که تورات به شیر و عسل قیاس شده است.

۵- مرسوم است که در روز دوم شاوووعوت کتاب روت را در کنیساها قرائت می‌کنند این امر علل مختلفی دارد: الف - شاوووعوت روز تولد و رحلت حضرت داود (ع) می‌باشد و کتاب روت درباره دودمان او توضیحاتی داده است. ب - شرحی که درباره درو در کتاب روت داده شده با عید شاوووعوت یا عید درو مناسبت دارد ج - روت یک جدیدالمنه‌ب باوفایی بود که دین یهود را از صمیم قلب پذیرفت، در شاوووعوت کلیه یهودیان نیز تورات را با همه دستورات آن پذیرفتند و وفاداری خود را نسبت به آن اعلام داشتند. ■

اخبار و رویدادهای کلیمایان ایران

ملاقات با حاج حسن خمینی

و حضور در مراسم بزرگداشت هفدهمین

سالگرد رحلت امام (ره)

دوشنبه هشتم خرداد ماه سال جاری برابر ۲۹ ماه مه ۲۰۰۶ به مناسبت هفدهمین سالگرد ارتحال بنیان‌گذار جمهوری اسلامی ایران امام خمینی (ره) جامعه کلیمایان ایران همراه با سایر اقلیت‌های دینی در جماران حضور یافتند و با حاج سید حسن خمینی (یادگار امام) دیدار کردند. در این دیدار که با حضور نمایندگان اقلیت‌ها در مجلس،

دینی صادر کردند حاکی از اشراف امام راحل به تاریخ اقلیت‌های دینی ایران و تاریخچه حضور آنان در ایران دانست و مهم‌ترین فرمان ایشان را در رابطه با اقلیت کلیمی که موجب رفع تنش جامعه یهودیان شد فرمان تفکیک یهودیت از صهیونیسم سیاسی ذکر کرد و این اشراف و آگاهی را در خانواده امام موروثی دانست.

در پایان یادگار امام چنین جلساتی را زمینه‌آشنایی بیشتر با معارف و اندیشه‌های یکدیگر خواند و با بیان روایت پیامبر (که فرمودند: من مبعوث شدم تا مکارم اخلاق را تمام کنم) فرمودند: حقیقت ادیان اتکاء ویژه به روح توحید و تلاش برای خوب شدن و تلاش برای این که انسان‌ها اخلاقی زندگی کنند است و امیدواریم آنچه مطابق با حقیقت الهی است در زندگی انسان‌ها تحقق پیدا کند.

در انتها، این دیدار با پذیرایی از میهمانان، بازدید از بیت و نگارخانه امام پایان پذیرفت.

در این دیدار جناب حاکم یوسف همدانی کهن مرجع دینی کلیمایان ایران، هارون یشایایی رئیس انجمن کلیمایان تهران، موریس معتمد نماینده کلیمایان ایران در مجلس شورای اسلامی، حاکم میکائیل قدوسی روحانی کلیمایان غرب کشور و دکتر یونس حمامی لاله‌زار به طور جداگانه با حجت‌الاسلام سید حسن خمینی ملاقات



کردند.

همچنین در روز یکشنبه ۱۴ خرداد ماه سال جاری به مناسبت بزرگداشت هفدهمین سالگرد رحلت امام (ره)، نماینده کلیمایان ایران در مجلس شورای اسلامی مهندس موریس معتمد به اتفاق هیئت مدیره انجمن کلیمایان آقایان: ساکت‌خو، شادی، آصف و خانم مسجدی و جمعی از همکیشان در مرقد امام حضور یافتند. در این مراسم پرشکوه که کلیه مسئولین کشوری و نهادهای جمهوری اسلامی ایران، نمایندگان مجلس شورای اسلامی، سفرای سفارتخانه‌های خارجی شرکت داشتند، ابتدا حجت‌الاسلام سید حسن خمینی سخنرانی مبسوطی راجع به رسالت انسان، وظایف آحاد بشر نسبت به هم‌نوع و برپایی استقامت در انجام وظیفه و مسئولیت‌پذیری ایراد نمودند و سپس

روحانیون و رؤسای انجمن‌های ایشان صورت گرفت، ابتدا موبد رشید خورشیدیان نایب رئیس انجمن زرتشتیان تهران به ایراد سخنرانی پرداخت و ضمن ابراز مؤدت و ارادت جامعه زرتشتی نسبت به امام بزرگوار و راه ایشان در ارتباط با حقوق و حضور اقلیت‌های دینی در ایران گفت: امام در رابطه با اقلیت‌های دینی فرمودند: این اقلیت‌های مذهبی اعم از زرتشتی، کلیمی، مسیحی این‌ها را هم اسلام برایشان احترام قائل است و می‌خواهد که به حقوق حق‌شان برسند.

سپس مهندس موریس معتمد نماینده کلیمایان در مجلس شورای اسلامی، حضور اقلیت‌های دینی کشور، برای دومین سال متوالی در جماران و دیدار با سید حسن خمینی را توفیق بزرگی خواند و دستوراتی را که امام راحل در مورد حقوق اقلیت‌های

در این مراسم دکتر محمود احمدی‌نژاد رئیس‌جمهور و جمع کثیری از وزیران و نمایندگان مجلس شورای اسلامی حضور داشتند.

جناب حاکم یوسف همدانی کهن مرجع دینی کلیمیان ایران، مهندس موریس معتمد نماینده کلیمیان در مجلس شورای اسلامی، هارون یشایی رئیس انجمن کلیمیان تهران و جمعی از ایرانیان یهودی نیز در این مراسم شرکت کردند.

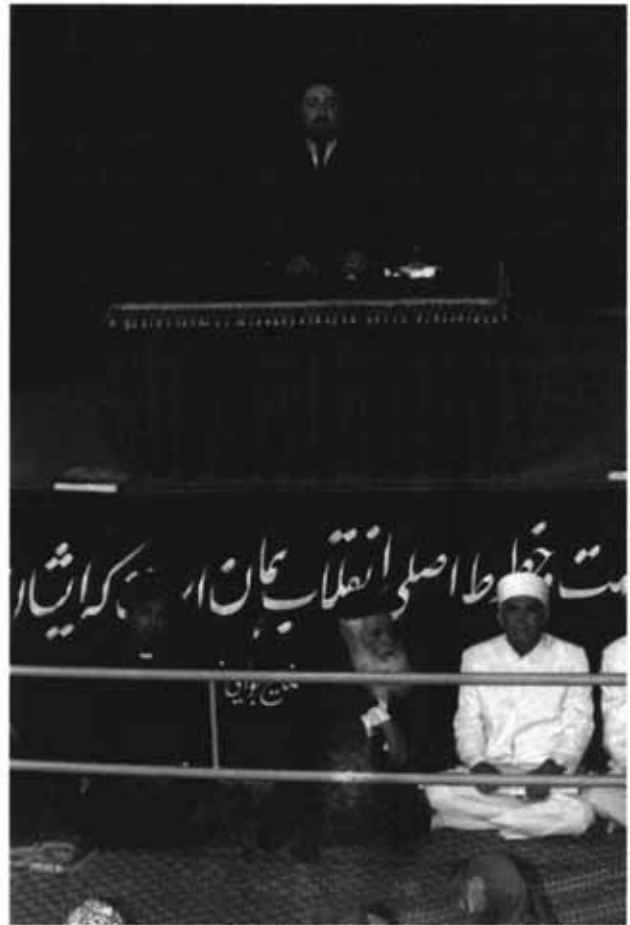
دکتر احمدی‌نژاد رئیس‌جمهوری اسلامی ایران در این مراسم طی سخنانی بر اصل توحید به عنوان فصل مشترک ادیان الهی و طریقه پیشرفت انسان در امور معنوی و مادی تأکید نمودند. پس از آن طی مراسمی از گروهی از جانبازان جنگ هشت ساله تجلیل به عمل آمد.



دکتر جهانبخش قهرمانی

دکتر جهانبخش قهرمانی جانباز هفتاد درصد یهودی است که در ۲۶ دی ماه ۱۳۶۴ طی عملیات شریانی در جنوب کشور در حالی که سرباز وظیفه بود هر دو پای خود را از دست داد، در این مراسم جهانبخش قهرمانی از دست رئیس‌جمهور دکتر احمدی‌نژاد لوح تقدیر و جایزه دریافت نمود و مورد تشویق حضار قرار گرفت.

دکتر قهرمانی تمام مراحل تحصیلی را بعد از مجروح شدن در جنگ طی کرده است.



مقام معظم رهبری در سخنرانی قاطع خود در ارتباط با نقش ارزنده و بارز حضرت امام خمینی (ره) و دیدگاه‌های ایشان با آشکار ساختن مواضع آمریکا و موقعیت کشور در ارتباط با انرژی هسته‌ای و احقاق حقوق حقه ملت ایران نسبت به دارا بودن فن‌آوری صلح‌آمیز را خاطر نشان کردند.

حمیده مسجدی عضو هیئت مدیره انجمن کلیمیان به حضور بیت حضرت امام رسیده، از نقش ارزنده حضرت امام در حمایت از حقوق اقلیت‌های دینی و ایجاد امنیت و صلح برای آنان تشکر نمودند.

تجلیل از دکتر جهانبخش قهرمانی جانباز یهودی

روز سه‌شنبه دوم خرداد ماه ۱۳۸۵ به مناسبت افتخار فتح خرمشهر و تجلیل از شهدا و جانبازان ۸ سال جنگ تحمیلی مراسم باشکوهی در تالار کنفرانس سران ملل (اجلاس سران) در تهران تشکیل شد.

بازدید دانشجویان دانشگاه تهران

و ادیان و مذاهب اسلامی

از کنسای یوسف آباد

بازدید گروه‌هایی از دانشجویان دانشگاه‌های مختلف و مصاحبه و تبادل نظر با مسئولین و مطلعین جامعه کلیمی ایران و آشنایی با اصول اعتقادی یهودیت به یک امر روزمره و جاری در دانشگاه‌های مختلف تهران مبدل شده است، انجمن کلیمیان تهران با استقبال از جوانان دانشجو سعی می‌کند این جلسات را به وسیله‌ای برای ایجاد رابطه سالم و تفاهم متقابل و احترام‌آمیز بین جامعه کلیمیان ایران و سایر هموطنان خود بدل سازد.

در تاریخ چهاردهم اردیبهشت ماه سال جاری گروهی از دانشجویان رشته‌های مختلف از دانشگاه تهران از کنسای یوسف آباد بازدید به عمل آوردند، که دکتر یونس حمامی لاله‌زار «کارشناس فرهنگی انجمن کلیمیان تهران» ضمن معرفی اجمالی از یهودیان ایران به سؤالات دانشجویان پاسخ دادند.

همچنین روز دوشنبه هشتم خرداد ماه نیز دانشجویان رشته ادیان دانشگاه ادیان و مذاهب اسلامی همراه با استاد خود دکتر رافعی ضمن بازدید از کنسای یوسف آباد پس از حضور در مراسم نماز صبح (شحریت) به پرسش و پاسخ در مورد کتاب مقدس یهود، مراسم نماز و با دکتر یونس حمامی لاله‌زار پرداختند.

اخبار مدرسه

از پیش دبستانی تا پیش دانشگاهی

همه دانش‌آموزان یهودی گفتند: معلم روزت مبارک.

۱۴ اردیبهشت ماه سال جاری به مناسبت هفته بزرگداشت معلم، مراسم تقدیر از معلمان مجتمع‌های آموزشی موسی بن عمران و اتفاق و فخر دانش با حضور اولیاء و مربیان مدارس و حمیده مسجدی دبیر هیئت مدیره انجمن کلیمیان با اهدای جوایزی به دانش‌آموزان و مربیان برگزار شد.

قابل توجه است که دانش‌آموزان مقطع راهنمایی مجتمع موسی بن عمران در یک اقدام بی‌سابقه در پایان اسفند ماه سال ۱۳۸۴ برای عید پسخ خود داوطلبانه کلاس‌های درسی خود را بی‌عور حامص و پاکیزه نمودند.

امتحانات سراسری بینش دینی برگزار شد:

در تاریخ ۲۸ اردیبهشت ماه سال جاری امتحانات هماهنگ بینش مذهبی کلیمیان در مقاطع دبستان، راهنمایی و دبیرستان در حوزه‌های امتحانی مجتمع آموزشی موسی بن عمران و مجتمع آموزشی اتفاق، روحی شاد و فخر دانش برگزار شد، تعداد شرکت‌کنندگان در مقاطع چهارم و پنجم دبستان ۱۵۰ نفر مقطع راهنمایی ۲۶۰ نفر و مقطع دبیرستان ۲۸۶ نفر بوده است. همچنین در تاریخ ۲۱ اردیبهشت ماه، ۷۳ نفر از دانش‌آموزان دختر و پسر در مقطع پیش‌دانشگاهی در حوزه مجتمع آموزشی موسی بن عمران امتحان بینش مذهبی دادند.



فعالیت‌های اخیر دبستان موسی بن عمران :

- ۸۵/۲/۱۹ تماشای فیلم مربای شیرین.
- برگزاری جشن پایان سال تحصیلی همراه با نوآموزان مهدهای کودک یلدا ۱ و ۲.
- ۸۵/۲/۲۵ سخنرانی با موضوع کلیدهای تربیتی در ارتباط مؤثر با فرزندان توسط لیورا سعید کارشناس ارشد روان‌شناسی.
- سخنرانی با موضوع دستیابی ایران به چرخه سوخت هسته‌ای توسط خانم جوان‌بخت مدیر دبستان.
- ارائه نمایشگاه سازه‌های دستی دانش‌آموزان پایه پنجم و چهارم.
- آموزش قوانین راهنمایی و رانندگی توسط اداره مربوطه به دانش‌آموزان و ارائه گواهی‌نامه آموزش قوانین به آنها.

دانش آموزان مجتمع آموزشی اتفاق افتخار آفریدند

لیورا رفوآ سال دوم دبیرستان مقام اول مسابقات هنرهای دستی تجسمی آموزشگاه‌های دخترانه منطقه ۶ را در سال تحصیلی ۸۴-۸۵ در رشته سیاه‌قلم کسب کرد.

الناز الیاس‌زاده سال سوم دبیرستان مقام اول آزمون علمی زمین‌شناسی آموزشگاه‌های منطقه ۶ را کسب کرد.

دانش آموزان مدرسه اتفاق بین مدارس منطقه رتبه یک را در نمایشگاه دست‌سازهای عربی کسب کرد دانش‌آموزان برتر شرکت‌کننده در این مسابقه به شرح ذیل می‌باشد:
کلاس اول راهنمایی: ستاره درخشان.

کلاس دوم راهنمایی: مهتاب یوم‌طوبیان.
کلاس سوم راهنمایی: پانته‌آ برآوریان، نیلوفر خاکشور، صدف عاقلیان، دهورا یوم‌طوبیان، مونا عزیزی، یاسمن شادپور، آرزو پیکر، الناز بنایزدی.

همچنین در مقطع دوم راهنمایی دلارام صفا در مسابقه کمک‌های اولیه موفق به کسب مقام دوم شد.

و در مقطع دبستان خانم‌ها دوریت حله‌لویان سوم دبستان، یائل یرمیان چهارم دبستان و فرناز سنبلیان پنجم دبستان مقام برگزیده مسابقه انشاء نماز را کسب کردند و انتخاب خانم شادی میخائیلی در مقطع اول دبیرستان در مسابقه فرهنگی هنری (رشته تنبک) در سطح منطقه ۶. برای همه دانش‌آموزان عزیز آرزوی سلامت و موفقیت داریم.

همچنین لازم به ذکر است احراز موفقیت‌های فوق مدیون تلاش و دلسوزی مدیریت و مربیان مجرب این مجتمع آموزشی می‌باشد که خلاصه‌ای از این تلاش و فعالیت در ذیل ذکر می‌شود.

۱- برپایی طرح شادی و نشاط و مراسم شاد و موزیکال در اعیاد و ایام خاص.

۲- برپایی سخنرانی در زمینه‌های مختلف توسط کارشناسان مجرب.

۳- برگزاری کلاس‌های کامپیوتر، زبان انگلیسی، فوق‌العاده درسی در مقاطع مختلف.

۴- برگزاری آزمون‌های مستمر و جامع در مقاطع مختلف.

۵- برپایی اردوها و بازدیدهای علمی.

۶- به اجرا گذاشتن مسابقات کتابخوانی، پرسش مهر، آزمایشگاه و انتخاب بهترین: دوست، دانش‌آموز، معلم و کلاس و طی این فعالیت‌ها امتیازات ویژه دیگری نیز قابل ذکر است: ۱-

دانش‌پژوهان مقطع پیش‌دانشگاهی مجتمع آموزشی موسی‌بن‌عمران طی نامه‌ای از مدیر مدرسه آقای مختاری به خاطر زحمات بی‌شائبه ایشان برای این دانش‌پژوهان تشکر کردند

به نام خدا

مدیریت محترم مجتمع آموزشی غیر انتفاعی حضرت موسی بن عمران

جناب آقای روزبه مختاری

احتراماً بدینوسیله از زحمات و تلاشهای بی‌شائبه حضرت عالی و کادر آموزشی مجتمع در ارتقاء و بهبود فرایند آموزشی و تربیتی، خاصه تشکیل کلاسهای کنکور و درس در ایام تعطیلات نوروز ۸۵ کمال تشکر و قدردانی می‌نمایم.

امید است تلاشهای بی‌دریغ شما مرضی حق تعالی باشد و ما دانش‌آموزان نیز با تلاشی مضاعف و حضور در سطوح عالی تحصیل بتوانیم گوشه‌ای از زحمات شما را ترمیم نماییم.

با تشکر دانش‌آموزان پیش‌دانشگاهی و دبیرستان

مجتمع آموزشی غیر انتفاعی حضرت موسی بن عمران

رونوشت:

- مجتمع آموزشی غیر انتفاعی حضرت موسی بن عمران

- ریاست محترم انجمن کلیان تهران

- جناب آقای مهتدیس مورس مشهد نماینده محترم مجلس شورای اسلامی

دلیل: ۱
۲
۳
۴
۵
۶
۷
۸
۹
۱۰
۱۱
۱۲
۱۳
۱۴
۱۵
۱۶
۱۷
۱۸
۱۹
۲۰
۲۱
۲۲
۲۳
۲۴
۲۵
۲۶
۲۷
۲۸
۲۹
۳۰
۳۱
۳۲
۳۳
۳۴
۳۵
۳۶
۳۷
۳۸
۳۹
۴۰
۴۱
۴۲
۴۳
۴۴
۴۵
۴۶
۴۷
۴۸
۴۹
۵۰
۵۱
۵۲
۵۳
۵۴
۵۵
۵۶
۵۷
۵۸
۵۹
۶۰
۶۱
۶۲
۶۳
۶۴
۶۵
۶۶
۶۷
۶۸
۶۹
۷۰
۷۱
۷۲
۷۳
۷۴
۷۵
۷۶
۷۷
۷۸
۷۹
۸۰
۸۱
۸۲
۸۳
۸۴
۸۵
۸۶
۸۷
۸۸
۸۹
۹۰
۹۱
۹۲
۹۳
۹۴
۹۵
۹۶
۹۷
۹۸
۹۹
۱۰۰

گزارش کارکرد

نهادهای فعال انجمن کلیمیان تهران

صدای ساز در مرکز موسیقی

شنبه ۳۰ فروردین ماه سال جاری هنرجویان این مرکز در تالار مجبان به اجرای برنامه پرداختند. به ترتیب هنرجویان دوره آموزشی گیتار خانم‌ها: النا شموئیلیان و اوژنی ملایم به سرپرستی سیامک شاه‌کرمی و گروهشان.

اورلی یادگار: تک‌نوازی سه تار و هنرنمایی گروه موسیقی سستی این مرکز با نوازندگی حدیث بنیامینی (ویولن)، یلدا کوهن (ویولن)، پیمان مسیح‌اسرائیلیان (ویولن)، سحر میخائیلی (ستور)، هومن یشاریم (ستور) داریوش رفوا (تمبک)، سالار خلیل نسب (دف) و خوانندگی پویا دانیالی.

این برنامه با حضور و همراهی پرویز گرامی، مدیر مرکز آموزش موسیقی و موریس معتمد نماینده کلیمیان در مجلس شورای اسلامی صورت پذیرفت.

قابل توجه علاقمندان:

مرکز آموزش موسیقی انجمن کلیمیان تهران در ترم تابستان در دوره‌های آموزشی سازهای: پیانو، ارگ، دف، تمبک، سه‌تار، ستور، گیتار و ویولن هنرجو می‌پذیرد.

آیا می‌دانید...؟

اعضای کتابخانه انجمن کلیمیان تهران در سال گذشته چقدر کتاب خوانده‌اند

کتابخانه انجمن کلیمیان تهران دارای ۱۸ هزار جلد کتاب ثبت شده در مورد فرهنگ و فقه یهود و دیگر موضوع‌های مختلف و متنوع است که در هر حوزه‌ای نظر علاقه‌مندان را برای مطالعه و تحقیق مخصوصاً در زمینه تاریخ و فرهنگ یهود به خود جلب می‌کند در این میان تعداد مراجعه‌کنندگان به این مرکز به شرح ذیل می‌باشد:

- * تعداد مراجعه‌کنندگان کتاب‌های امانتی ۳۵۰۰ نفر
- * تعداد دانش‌آموزان و دانشجویان محقق ۱۴۰ نفر
- * تعداد مراجعه‌کنندگان آزاد ۲۲۰ نفر
- * تعداد اعضای فعال و وقت‌شناس ۶۰۰ نفر
- * بازدید دانش‌آموزان مدارس کلیمی و مهدها ۳۵۰ نفر
- * تعداد کل اعضای کتابخانه ۹۵۰ نفر.

کسب معدل ۲۰ در تمام پایه‌های مقطع ابتدایی. ۲- کسب معدل ۲۰ دانش‌آموز، نوشین حناساب پایه اول دبیرستان.

فعالیت‌های انجام شده

در دبستان مجدداً دانش و راهنمایی فخر دانش

مدرسه فخر دانش از مدارس قدیمی کلیمیان تهران است که در سال ۱۳۳۰ تأسیس و تاکنون با مشارکت آموزش و پرورش منطقه ۱۲ و به همت و مساعدت انجمن محترم کلیمیان مفتوح و مشغول به کار است.

- برگزاری جشن تکلیف در سال ۱۳۸۴ در تالار مجبان با حضور برخی از اعضای انجمن کلیمیان و نماینده مدرسه سرکار خانم کمالی.

- برگزاری جشن درختان (ابلاتوت) و آغاز سال نو شمسی.

- حضور فعال انجمن اولیاء و مربیان مدرسه به خصوص سرکار خانم لیمودیم در برپایی باشکوه جشن پوریم با تهیه شیرینی‌های سنتی ایرانی از جمله شله زرد و آش رشته.

- تشویق دانش‌آموزان رتبه اول تا سوم با اهداء جوایز نفیس.

- تقدیر از معلمان و کادر آموزشی در روز معلم.

مدارس اختصاصی کلیمیان در تهران

در تمام مقاطع به عنوان مدارس نمونه

شناخته شده‌اند، فرزندان خود را در مدارس

کلیمیان نام‌نویسی کنید:

مجتمع دخترانه آموزشی اتفاق (دبستان، راهنمایی، دبیرستان): خیابان انقلاب - خیابان قدس.

مدرسه ابتدایی پسرانه موسی‌ابن‌عمران: بلوار کشاورز - فلسطین شمالی

مجتمع راهنمایی و دبیرستان پسرانه موسی‌ابن‌عمران: بلوار کشاورز - فلسطین شمالی.

مجتمع پسرانه (دبستان، راهنمایی) روحی شاد: خیابان انقلاب - دروازه دولت.

مجتمع دخترانه فخر دانش: (دبستان و راهنمایی) خیابان فخرآباد - دروازه شمیران.



در حاشیه :

- ۱- حضور بیش از سی اسکی باز در اولین دوره باعث بسی خرسندی شد.
- ۲- فوزان سامیج تنها دختر شرکت کننده بود که همراه با آقایان مسابقه داد و مقام سوم را کسب کرد.

آموزش های تازه گروه به اندیشان :

- ۱- تکنیک های اعتماد به نفس.
 - ۲- روش های ابراز وجود و قاطعیت
 - ۳- مهارت های اجتماعی
 - ۴- ساخت و تغییر نگرش
- این دوره های آموزشی با شرکت و استقبال گروه های بانوان یهودی، تدریس مریم حنا سبازاده روان شناس بالینی و سرپرستی مرجان پشایی عضو هیئت مدیره سازمان بانوان یهود در ۴ جلسه ۲ ساعته برگزار شد.
- همچنین تعدادی زنان یهودی در سالن ورزش ساختمان سربانندی «تکنیک های صحیح تنفس و آرام سازی» را نیز فرا گرفتند.

چه می کنند این بچه های کمیته جوانان: اولین مسابقات اسکی کلیمیان ایران

کمیته جوانان انجمن کلیمیان تهران پنجشنبه ۲۵ اسفند سال ۱۳۸۴ اولین دوره مسابقات اسکی کلیمیان ایران را در پیست بین المللی شمشک برگزار کرد.

این مسابقه در دو رشته آلپاین و استوبرد با شرکت ۱۱ اسکی باز دختر و پسر به ترتیب ذیل به کار خود پایان داد:

آلپاین (به ترتیب رتبه) مقام اول تا سوم:

زمان برحسب ثانیه

۱- رامیار خوشبین ۲۲/۹۴

۲- ژرژین زکریا ۲۶/۰۱

۳- فوزان سامیج ۲۷/۰۶

و دیگر شرکت کنندگان :

نادر دانیالی، ژیلبرت بن ذکریا، آوین داودزاده، کامیار خوشبین، کاوه دانیالی، فرید مبصر.

استوبرد : (مقام اول و دوم)

۱- پیمان شریف ۳۴/۰۴

۲- مهیار نیسانی ۳۷/۴۵

فعالیت های اخیر مهد یلدا (۱) :

- ۸۵/۲/۱۲ تماشای نمایش عروسکی.
- ۸۵/۲/۱۳ جلسه مشاوره با حضور مادران و لیورا سعید کارشناس ارشد روانشناسی.
- ۸۵/۲/۲۶ شرکت در جشن الفبا در مدرسه موسی بن عمران.

با سپاس از دست اندرکاران این برنامه: عیسی ساوه شمشکی ریاست فدراسیون اسکی، موسی ساوه شمشکی مدیر پیست اسکی شمشک و فرید مبصر و رامیار خوشبین امور هماهنگی برنامه، سلیم شالوم و نادر خوشبین داوران مسابقه و کاوه دانیالی سرپرست.

در این همایش دو روزه که با همکاری سازمان فرهنگ و ارتباطات اسلامی و استانداری اصفهان برگزار شد نماینده‌های ادیان توحیدی: اسلام، مسیحیت و یهود از چهارگوشه جهان برای همدلی و هم‌فکری حضور به هم رساندند.

سخنگوی یهودیان در این اجلاس مهندس آرش آبایی مدرس و محقق علوم دینی یهود بود که در روز دوم همایش سخنرانی خود را با موضوع چالش‌های یهود و یهودیت در مسیر گفتگوی بین‌دینی ایراد کرد.

همچنین، مهندس سلیمان ساسون، صیون‌ماه‌گرفته و مهندس الیاس هارونیان از اعضای انجمن کلیمیان اصفهان و سلیمان صدیق‌پور، شاهرخ پاکنهاده و بیژن خاکشور از مراجع و معلمان دینی در این اجلاس به نمایندگی از سایر همکیشان شرکت کردند.

۲- اولین سری مسابقات چهارجانبه فوتبال کلیمیان ایران

در اصفهان

برای اولین بار در ایران نخستین دوره مسابقات چهارجانبه فوتبال داخل سالن (فوتسال) جوانان کلیمی ایران در اصفهان برگزار شد. این بازی‌ها در روزهای ۶ و ۷ فروردین ماه سال جاری در سالن ورزشگاه شهید سجادی اصفهان با حضور تیم‌های جوانان کلیمی گیور تهران، کخاویم اصفهان، شهید موریم شیراز، امیدهای اتحاد کرمانشاه برگزار شد که نتایج آن به شرح ذیل می‌باشد:

روز اول تیم‌های تهران - کرمانشاه با نتیجه ۹ بر ۰ و شیراز - اصفهان با نتیجه ۲ بر ۱ مقابل هم قرار گرفتند. روز دوم پیروز این میادین تیم‌های شیراز و تهران مقابل هم قرار گرفتند که شیراز با نتیجه ۱ بر ۰ عنوان برتر این مسابقات را به دست آورد. بازی دوستانه دو تیم اصفهان و تهران نیز با نتیجه ۳ بر ۴ به نفع تیم تهران به پایان رسید. شایان ذکر است هر چهار تیم شرکت‌کننده بازی قابل توجهی را از خود ارائه داده‌اند. از سرپرست گروه‌ها شهرام پورستاره، انوش ناخن، شایان امجدیان، موسی یعقوبیان تشکر می‌کنیم.

۳- برنامه‌های تفریحی کانون جوانان کخاویم

از برنامه‌های تفریحی این کانون در اسفندماه سال گذشته می‌توان به تماشای دسته‌جمعی فیلم سینمایی مکس، تور زیارتی - سیاحتی کاشان و ابیانه با بازدید از اماکن تاریخی این شهرها و مزار ربی شمشه هلوی اشاره کرد، همچنین در سال جاری پخش فیلم زیر درخت هلو و تور تفریحی خوانسار و گلپایگان بازدید اعضای این کانون از سرچشمه خوانسار و ارگ گوگد گلپایگان از دیگر فعالیت‌های این کانون بوده است.

۴- فعالیت‌های سازمان بانوان یهود اصفهان

- ۸۵/۲/۲۸ برگزاری جشن تولد کودکان متولد اردیبهشت.

- ۸۵/۲/۳۱ تشکیل کارگاه آموزشی اعتماد به نفس

پایگاه‌های تابستانی مدارس، مهدها

مهد یلدا ۱ برای اوقات فراقت تابستان کلاس‌های فوق برنامه زیر را در نظر گرفته است.

- آموزش حرکات موزون برای کودکان و بزرگسالان.

- آموزش ژیمناستیک.

- آموزش کاردستی.

- آموزش سفال.

- گردش‌های دسته‌جمعی.

ثبت‌نام از اواخر خرداد ماه تا اوایل تیرماه.

وسیله ایاب و ذهاب برای کودکان مهیاست.

تشکیل

کلاس‌های تابستانی انجمن کلیمیان تهران از اول تیرماه

این کلاس‌ها شامل:

- آموزش زبان عبری

- آموزش زبان انگلیسی

- آموزش فرائض مذهبی

- آموزش کامپیوتر

- کلاس‌های ورزشی و گردش‌های دسته‌جمعی می‌باشد.

- از علاقه‌مندان دعوت می‌شود برای شرکت در کلاس‌ها

به پایگاه‌های تابستانی ابریشمی، یوسف‌آباد، باغ‌صبا و کورش مراجعه نمایند.

اخبار جامعه کلیمیان اصفهان

۱- اجلاس تعامل سازنده ادیان

به مناسبت انتخاب استان اصفهان به عنوان پایتخت فرهنگی جهان اسلام برای اولین بار در این شهر اجلاس بین‌المللی «تعامل سازنده ادیان الهی» با شعار: «چهارچوب برای نظام جهانی» در روزهای ۲۷ و ۲۸ اسفندماه سال ۸۴ در محل هتل عباسی اصفهان برگزار شد.

کمک‌های مردمی

ستاد خیریه کوروش

ستاد خیریه کوروش با همکاری انجمن کلیمیان تهران امسال هم طبق روال سال‌های گذشته، کمک‌های مردمی مابین ۳۵۰ خانوار کلیمیان تهران و بعضی از شهرستان‌ها جهت موعده «پسح» (جشن آزادی) سال عبری ۵۷۶۶ توزیع نمود. این مواد غذایی شامل: مصل، گوشت، مرغ، برنج، روغن، خرما، تخم‌مرغ و قند بود که در تاریخ ۱۳۸۵/۱/۱۵ توزیع گردید. این امر خیر توسط آقایان: رحمت‌الله شبی‌تای و اسکندر میکائیل، سامان درخشان و نورالله درخشان با همکاری خانه جوانان یهود تهران انجام گرفت.

سازمان بانوان یهود اصفهان برای دومین سال پیاپی، کلاس‌های بدنسازی و ورزشی بانوان را با استفاده از وسایل دستگاه‌های جدید تشکیل و راه‌اندازی کرد.

این کلاس‌ها به مربی‌گری لیدا احدوت در طبقه تحتانی خانه کثروت اصفهان برگزار می‌شود.

۵- بزرگداشت ملا یعقوب ماری در اصفهان

همزمان با برگزاری سالگرد فوت بزرگانی چون ربی شیمون بربوحای و هاراو لوی بنیان‌گذار اوتصرتوراه در ایران و حاخام حییم موره دانشمند روشن‌دل ایرانی، یهودیان اصفهان نیز همچون سال‌های گذشته در روز ۳۴ عومر در کنیسای ملایعقوب هیلولا (بزرگداشت) ملایعقوب ماری را برگزار کردند.

حضور چشمگیر یهودیان اصفهان برای قرائت متون مقدس و سخنرانی‌های مذهبی در این مراسم بسیار قابل توجه بود.

لازم به ذکر است چهره جدید کنیسا ملایعقوب با رنگ‌آمیزی و کاشی‌کاری‌های جدید بر جذابیت این مراسم افزوده بود. همچنین پذیرایی مفصل خیرین جامعه کلیمی در این مراسم جای تشکر دارد.

اخبار و رویدادهای خارجی

دختر فلسطینی

عذرخواهی اسرائیل را نمی‌پذیرد

هدی غالیه، دختر فلسطینی که در جریان حملات اسرائیل به مناطق ساحلی نوار غزه تمامی اعضای خانواده‌اش را از دست داده گفت: عذرخواهی‌های اسرائیل را نمی‌پذیرد. این کودک ۱۰ ساله که هفت نفر از اعضای خانواده‌اش در یک لحظه به شهادت رسیده‌اند، در



کفرتاسی مطبوعاتی که از سوی وزارت اطلاع‌رسانی فلسطین در نوار غزه برگزار شد، اظهار داشت: هرگز عذرخواهی اسرائیل را به دلیل کشتار ناعادلانه خانواده‌ام نخواهم پذیرفت.

وی در پاسخ به سؤال خبرنگاران مبنی بر این که اولین شب زندگی بدون حضور اعضای خانواده‌اش را چگونه سپری کرده، گریه بلندی سر داد که عمویش از خبرنگاران خواست وضعیت روحی کودک را درک کنند. یونس، عموی این دختر فلسطینی در پاسخ به این سؤال گفت که وی را با خوراندن داروهای آرام‌بخش خوابانده‌اند.

وی با بیان این که در حال حاضر تمامی آشنایان این کودک در غم و اندوه به سر می‌برند، افزود: همگی نسبت به دریا عقده روانی پیدا کرده‌ایم. دیگر به ساحل نگاه نخواهیم کرد و در دریا شنا نمی‌کنیم. ما در اینجا از تمامی افراد آزاده در جهان می‌خواهیم تا با خانواده این کودک ابراز همدردی کنند.

اخبار جامعه کلیمیان کرمانشاه

جوانان کلیمی کرمانشاه پس از شرکت در همایش جوانان کلیمی ایران در سال گذشته با بازدید از فعالیت‌های نهادهای جوان تهران و آشنایی با فعالیت‌های جوانان شیراز و اصفهان مصمم به برپایی سازمان جوانان اتحاد کلیمیان کرمانشاه شدند و شروع به آغاز فعالیت‌هایشان کردند و در ۱۴ خرداد ماه سال جاری با حضور کاوه دانیالی، شهاب شهابی‌فر، سامان کاهن، الهام مؤدب، لئا دانیالی، الیزا شکسته‌بند از اعضای کمیته جوانان و از طرف انجمن کلیمیان تهران و جمعی از جوانان و خانواده‌های کلیمی کرمانشاه و حاخام قدوسی و جمعی از پدران انتخابات هیئت مدیره خود را به صورت رسمی انجام دادند که نتایج آن به شرح ذیل می‌باشد:

اعضای هیئت مدیره به ترتیب آراء:

پیام یزدان‌فر، شایان امجدیان، بهرام قهرمانی، عرفان یوسفی، فردین سورنی، آرزو شریف، نسترن امجدیان و الهام یزدان‌فر - بازرس و رابط با کمیته جوانان.

این افراد توسط افراد کمیته جوانان با ساختارهای سازمانی آشنا شده و آغاز فعالیت رسمی خود را اعلام کردند. امید است این سازمان جوان همچنان با حمایت جامعه کلیمیان کرمانشاه و انجمن تهران بتواند به فعالیت‌های خود ادامه دهد.

یهودیان کرمانشاه

یهودیان کرمانشاه تا پیش از انقلاب اسلامی یکی از جوامع پرجمعیت کلیمیان ایران بود. اما در حال حاضر جمعیت یهودیان شهر به گونه‌ای است که از ۴ کنیسانی که تا چندی پیش فعال بودند تنها یک کنیسا تشکیل می‌شود و کلیمیان شهر می‌تواند مراسم دینی خود را آن جا برگزار کنند. اجرای مراسم دینی و سایر امور مربوط به جامعه کلیمیان کرمانشاه برعهده حاخام میکائیل قدوسی است.



همرا (انجمن کلیمیان کرمانشاه) ۱۳۴۰ ه.ش

بیشتر یهودیان کرمانشاهی، اصلاً سنقری هستند که به علت کم شدن جمعیت یهودی این شهرستان به کرمانشاه مهاجرت کرده‌اند. کنیسی اتحاد و گل‌بهار از کنیساهای قدیمی شهر هستند و قبرستان قدیمی یهودیان این شهر در جاده کرمانشاه - کامیاران قرار دارد. یهودیان کرمانشاهی غالباً به رنگرزی، فرش‌بافی و صادرات فرش مشغول می‌باشند. ■

یکشنبه شرقی رهبران دینی در آن. بی. سی

سید حسین نصر، استاد دانشگاه جرج واشنگتن و محقق مسلمان و ایرانی این دانشگاه به همراه خاخام میشل لرنر از میهمانان میز گرد یکشنبه شرقی رهبران دینی در شبکه ان.بی.سی آمریکا بودند. در این میزگرد که به بررسی ارتباط دین و محیط زندگی و کره زمین و چگونگی حفاظت از این کره خاکی پرداخته شده هر دو کارشناس به بررسی و ارائه نقطه نظرات دین اسلام و یهود نسبت به محیط زیست پرداختند. این استاد فلسفه اسلامی که از چهره‌های شاخص علمی و بانفوذ محافظ دانشگاهی آمریکا است با ارائه استدلال‌های دینی و اسلامی، دین مبین اسلام را به عنوان حامی محیط زیست مطرح کرد. در این میزگرد افراد به بیان نقاط مشترک ادیان الهی اسلام و یهود پرداخته و برخورداری از رفاه اجتماعی و سلامت محیط زندگی را نیز جزء مبانی مشترک ادیان مذکور اعلام کردند.

ایالات شکست خورده

نوام چامسکی منتقد سیاسی دولت آمریکا، در تازه‌ترین اثر خود با عنوان فوق، به وعده‌های پرچم ایالات متحده برای برقراری و گسترش دموکراسی در جهان اشاره کرده است. و می‌نویسد: آمریکا مدام از حق خود برای بازسازی ملت‌های دیگر می‌نویسد، درحالی که نهادهای داخلی این کشور، دچار بحران هستند و سیاست‌ها و اقدامات دولت آمریکا، جهان را در آستانه ویرانی قرار داده است.

تسلیت

جناب آقای نوید هارون شیلی و فامیل وابسته

درگذشت پدر بزرگوارتان، جناب آقای جلال هارون شیلی را به حضرتعالی و وابستگان تسلیت گفته و برای آن مرحوم آمرزش طلب می‌کنیم.

هیئت مدیره انجمن کلیمیان تهران، بازرسان و پرسنل انجمن کلیمیان تهران کمیته فرهنگی و نشریه بینا، سازمان‌های جوانان و نهادهای وابسته

تشکر

از هیئت مدیره، بازرسان، کمیته فرهنگی، پرسنل انجمن کلیمیان تهران و سایر نهادهای وابسته، اعضای خانه جوانان یهود تهران، و کلیه کسانی که تسلی خاطر این حقیر را به مناسبت درگذشت پدرم فراهم آوردند کمال تشکر و امتنان را دارم و از خداوند متعال سلامتی و موفقیت برایشان آرزو مندم.

نوید هارون شیلی

گفت و گوی خودمانی دکتر احمدی نژاد رئیس جمهور با مجله آلمانی اشپیگل



اشپیگل هفته نامه سیاسی آلمان گفت و گوی مفصلی را با رئیس جمهوری ایران انجام داده که در شماره روز دوشنبه ۲۹ ماه «می» هشتم خرداد ماه ۱۳۸۵ خود به چاپ رسانده است. در این مصاحبه محمود احمدی نژاد بار دیگر گفته است من هولوکاست را نه تایید می کنم و نه تکذیب می کنم بلکه می گویم اگر اروپا مسئول کشتار یهودیان است چرا آنها را در همین بخش از جهان جا نمی دهد؟ او همچنان بر حق ایران در داشتن چرخه سوخت هسته ای پافشاری کرده و در مورد عراق گفت: قدرت های اشغال گر می خواهند این کشور را «ببلعند». سردبیر و دو تن از ورزیده ترین خبرنگاران هفته نامه «اشپیگل» در تهران و در دفتر کار رئیس جمهوری گفت و گوی مفصلی را که ۷ صفحه این نشریه به آن اختصاص داده شده است، انجام دادند، که مصاحبه در محیطی باز و «خودمانی» صورت گرفته و برخلاف روش معمول مجله اشپیگل در موقعیت های حساس نظیر طرح مسأله کشتار یهودیان در جنگ دوم جهانی به وسیله نازی ها یا موضوع فلسطین و عراق، احمدی نژاد رشته مصاحبه را از دست «اشپیگل» گرفته و خود، نمایندگان این نشریه را مورد سؤال و بازخواست قرار داده

درباره هولوکاست حقایق را انتشار دهد و همه چیز را بنویسد؟ خبرنگار اشپیگل پاسخ می دهد بله، ما مختار هستیم که همه چیز را بنویسیم ولی از نظر ما تحقیقات ۶۰ سال بعد از جنگ دیگر تردیدی به جای نگذاشته که متأسفانه آلمان های نازی ۶ میلیون یهودی را در اردوگاه های مرگ قتل عام کرده اند. ■

است. اشپیگل، با استفاده از موضوع فوتبال گفت و گو را آغاز می کند و می پرسد آیا آقای رئیس جمهور برای تشویق تیم فوتبال ایران به آلمان سفر خواهد کرد؟ جواب داده می شود هنوز تصمیمی در این مورد گرفته نشده است. در مورد هولوکاست آقای احمدی نژاد می گوید که او می داند مجله اشپیگل یک نشریه معتبر است اما نمی داند که آیا از این امکان هم برخوردار هست تا

آموزش و پرورش نزد ایرانیان یهودی

منیژه ربیعی



پس از پیروزی مسلمانان بر ایران یهودیان ایران به قوانین جاری گردن نهادند. آنان در داخل جامعه یهود سازمانی داشتند که اداره جامعه یهود سرزمین‌های شرقی خلافت را برعهده داشت و مرکز این جامعه در بابل قدیم (بین النهرین) بود. این سازمان مذهبی و سراسری، در شرق امپراتوری اسلامی «ریش گالوتا» نامیده می‌شد و یهودیان موظف بودند علاوه بر پرداخت جزیه به دولت اسلامی به ریش گالوتا نیز مالیات بپردازند تا با این درآمد آکادمی تلمودی «سورا» و «پومبیدتا» را نگهداری و حفظ کنند.

یهودیان ایران از نظر آموزش دینی تحت نظر روسای آکادمی پومبیدتا بودند و نفوذ روسای این جمعیت در بین جمعیت یهود ایران بسیار بود. تا قرن ۴ ه.ق. این مرکز یگانه مرکز علمی آنان بود. اما از قرن ۶ به بعد به تدریج در شهرهای اصفهان و همدان مراکز تعلیم و تحصیل تلمودی به راه انداختند. پایه گذار این موسسات ایرانی، شیمونل بن الی بود. (جودائیکا ج ۳، ص ۳۹) در اثر تلاش حاخام‌های ایرانی اصفهان و همدان، پومبیدتا، آموزشگاه‌های ایرانی را تأیید کردند و میان آکادمی‌های اصفهان و همدان با آکادمی‌های بین النهرین مراوده برقرار شد. (همان) در دوره هارون الرشید و مأمون که عصر طلایی علم و پیشرفت بود، یهودیان شرق نیز در عرصه علم و دانش فعال شدند، زیرا گسترش بیش از پیش علم و دانش و مدارای مأمون با یهودیان زمینه فعالیت آنان را ایجاد کرد. در ۱۸۵ ه.ق. المجسطی به ترجمه کتاب بطلمیوس در ستاره‌شناسی دست زد. او

(پیشوایان دینی) جنبه علمی داد. وی اطلاعات وسیعی درباره تلمود، قرائیم و بسیاری از مسائل دینی داشت. تورات را به عربی ترجمه کرد. او تحصیل تورات را بر تلمود ترجیح داد و مباحثه درباره این دو کتاب دینی یهود را بنا نهاد. مدرسه سورا دوباره رونق گرفت، اما روسای آکادمی پومبیدتا با سعدیا از در مخالفت درآمدند و از خلیفه حکمیت خواستند، با این حکمیت او از ریاست مدرسه سورا برکنار شد. این برکناری موقت بود و از ۳۲۲ تا ۳۲۶ طول کشید. طی این چند سال او دست به تالیف زد و کتاب «سیدور» را که کلیه دعاها و نمازها را دربر می‌گرفت تالیف کرد. سفریصیرا (کتاب آفرینش) و رساله معتقدات (امونوت و دعوت) را به عربی نوشت. بار دیگر او از ۳۲۶ تا ۳۳۱ ریاست سورا را برعهده گرفت. با مرگ او این مدرسه بار دیگر از رونق افتاد و در ۳۳۷ به کلی تعطیل شد.

در ۳۴۹ آکادمی پومبیدتا نیز به کلی منحل شد. (لوی، ج ۲، صص ۳۹۰-۳۹۵) از قرن ششم ه.ق. ایگرت گائون (Igrret) و شیمونل بن الی آکادمی‌هایی همانند آکادمی تلمودی بابل در همدان و اصفهان

نخستین کسی بود که به انکسار نور پی برد. پسر او ابوسهیل الیاهو در (۲۳۹-۲۲۱ ه.ق.) در پیشرفت علم پزشکی تأثیری به سزا نهاد. از دوره متوکل خلیفه عباسی آزار غیرسنیان آغاز شد و شیعیان، مسیحیان و یهودیان تحت فشار قرار گرفتند. آنان از حق کار در ادارات دولتی محروم شدند و **دومین گروه که آموزش یهودیان ایران را به دست گرفت، تشکیلات آلیانس بود که در ۱۲۸۴ ه.ق. کوشش خود را در ترقی فکری و آزادی یهودیان نهاد و به یهودیان تحت فشار در سراسر جهان کمک می‌کرد.**

فرزندانشان از تحصیل زبان عربی محروم شدند. مسلمانان از آموزش به یهودیان منع شدند و از اقتدار «ریش گالوتا» کاسته شد، (لوی، ج ۲، ص ۳۶۸) دانشگاه پومبیدتا که قدرتمندترین آکادمی یهودی بود از رونق افتاد و آکادمی سورا نیز از پیش تضعیف شده بود.

سعدیا دانشمند یهودی اهل مصر به بین‌النهرین رفت و به مطالعات حاخام‌ها



مدرسه آلیانس کرمانشاه سال ۱۹۵۰ م.

پایه نهادند که مرکز فرهنگی یهودیان ایران آن دوره شدند. گائون بابل شخصی به نام زکریای پرخ‌ال را برای آگاهی از توان علمی شاگردان آکادمی‌های جدید فرستاد. ریاست یهودیان با سر شالم (Sar Shalom) و در سمرقند با عبادیه هانسی بود. آزمون‌ها نشان دهنده سطح علمی خوب دانشجویان یهودی ایرانی بود و از این پس بین آکادمی‌های بابل و اصفهان نامه‌هایی به فارسی رد و بدل می شد. (جودائیکا)

از دوره صفویه (قرن ۱۰ ق. به بعد) که مرزهای ملی محدود و مشخص شد ارتباط یهودیان

ایران با مراکز دینی بغداد و گائون‌های آن منطقه کاملاً قطع شد و اداره جامعه یهودیان ایران مستقل شد و در پی آن یهودیان ریاست خاخامی اصفهان را پذیرفتند و اما این موضوع چندان مورد قبول گائون بغداد نبود. پس از آنکه رهبری و مرکزیت یهودیان بغداد از بین رفت، استقلال فرهنگی درون مرزهای ایران بیشتر شد و در راس یهودیان ایران ناسی (Nasi) و ملا دیان (dayyan) قرار گرفتند.

از قرن ۱۹ میلادی تغییرات جدیدی در شئون اجتماعی ایران به وقوع پیوست و در میان یهودیان ایران نیز این تغییرات شکل گرفت و تعلیم و تربیت آنان تغییر کرد و آموزش جدید به وجود آمد

یهودیان ایران در محله‌های خاص خود زندگی می‌کردند که جدا از محلات مسلمانان و مسیحیان بود. در هر محله کنیسا و مدرسه‌ای وجود داشت.

در زمان نادرشاه که سیاست او بر پایه مدارای مذهبی قرار داشت، وضع فرهنگی یهودیان رونق گرفت. کاشان مرکز روحانی و فرهنگی

یهودیان شد. از فلسطین، خاخام‌هایی برای آموزش علوم دینی به کاشان وارد شدند. نادرشاه دستور داد تا زبور داوود را به فارسی ترجمه کنند. (۱۰۹۵ ه. ق.) از دوره قاجاریه که ایران دوره گذار به دوره نوین را آغاز کرد، وضع یهودیان نیز بهبود یافت. این امر بیشتر تحت فشار فرستادگان اروپایی به دربار ایران بود. ناصرالدین شاه طی فرمانی دستور داد تا مدارس یهودی دوباره تاسیس شوند. تا این تاریخ تعلیم و تربیت یهودیان در «مکتب خانه» یا «خانه ملا» انجام می‌گرفت. بسیاری از پسران یهودی در این مکتب خانه تحصیل می‌کردند و در برخی مواقع دختران نیز تحصیل می‌کردند. سن آموزش چهار الی سیزده سالگی بود. مکتب‌ها در خانه خاخام‌ها یا در کنیساها تشکیل می‌شد. معلم مکتب «ملا»، «خلیفه» و یا «خاخام» نامیده می‌شد. در این دوران نهادی که ناظر بر تعلیم و تربیت باشد وجود نداشت و شخصی که دوره خود را به پایان می‌رساند برای ادامه تحصیل راهی نداشت؛ زیرا هیچ مرکزی برای ادامه تحصیل نبود. حقوق معلمان مکتب‌خانه‌ها از پول پرداختی دانش‌آموزان تامین می‌شد که بیشتر اوقات غیرنقدی بود.

مواد درسی بیشتر شامل آموزش آداب و رسوم دینی، آموزش عبادت و نیایش‌ها می‌شد. زبان فارسی حتی متن فارسی‌هود که از کتاب‌های مقدس اقتباس شده بود در مواد درسی گنجانده نمی‌شد. در مکتب زبان عبری تدریس می‌شد و فراگیری عبری از روی کتاب مقدس بود. داستان‌های کتاب مقدس از طریق مطالعه یا شنیدن فراگرفته می‌شدند و نیز به تاریخ یهود توجهی نمی‌شد. مبانی دینی را با پشتکار و دقت آموزش می‌دادند و فارغ‌التحصیلان پیروان متدینی بودند (آبراهام کهن، ۱۹۹۸ ج ۱، صص ۱۱۸-۱۱۵).

از قرن ۱۹ میلادی تغییرات جدیدی در شئون اجتماعی ایران به وقوع پیوست و در میان یهودیان ایران نیز این تغییرات شکل گرفت و تعلیم و تربیت آنان تغییر کرد و آموزش جدید به وجود آمد.

نخستین گروهی که به آموزش در میان یهودیان فعال شدند میسیونرهای مسیحی بودند، که هدفشان گسترش مسیحیت بود. در ۱۲۴۰ ه. ق انجمن لندن به این منظور مبلغان خود را به میان یهودیان ایران فرستاد. آنها مدرسی در ایران ساختند که کودکان یهودی نیز در آن می‌توانستند تحصیل کنند. برنامه درسی آنها آموزش زبان

محلّه حسن‌آباد که ساکنان یهودی آن بیشتر بود، ایجاد شد. (لوی ج ۳، ص ۹۶۷)
مدرسه اتفاق، مجتمع بزرگ دیگری است که در ۱۳۲۸ ه.ش در شرق دانشگاه تهران جنب کنیسه یهودیان احداث شد و اکنون در سه مقطع ابتدایی، راهنمایی و دبیرستان با بیش از ۴۰۰ دانش‌آموز دختر فعال است. (گزارش مجله افق بینا ۱۳۷۸، صص ۴۸-۴۶)

یکی دیگر از مدارس یهودیان ایران مجتمع آموزشی «موسی‌بن‌عمران» (ابریشی) است که این مجتمع در خیابان فلسطین در جوار کنیسه این محل واقع است. ساختمان آن را آقاجان ابریشی در دهه ۴۰ وقف امور اجتماعی کلیمیان ایران کرد. مدرسه این مجتمع تا پیش از انقلاب ملی بود. بعدها به دو بخش راهنمایی و دبستان تقسیم شد. دبستان جنب این مجتمع اکنون با نام ۱۵ خرداد فعال است. در این مجتمع ۱۰۰ دانش‌آموز ابتدایی، ۱۰۲ دانش‌آموز راهنمایی و ۶۷ دانش‌آموز دبیرستانی تحصیل می‌کنند. (افشین تاجیان، ۱۳۷۸، صص ۱۵-۱۴)

در سال ۱۳۴۶ از دانش‌آموزان این مدارس حدود ۷۰۰ تن به دانشگاه‌ها راه یافتند. ۵۰۰ تن از دانش‌آموزان یهودی توانستند در اروپا تحصیل کنند. تعدادی دختر به تحصیلات عالی راه یافتند. برخی از ایرانیان یهودی در ادامه تحصیل خود در دانشگاه‌ها به تحصیل ادبیات فارسی پرداختند این رشته در میان یهودیان ایران از استقبال چشمگیری برخوردار است.

در حال حاضر انجمن کلیمیان ایران آموزش دینی در جامعه یهودیان را (برابر برنامه آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران) پیش می‌برند و کتاب‌های دینی «فرهنگ و بینش یهود» از سوی انجمن کلیمیان تدوین شده است که اصول شریعت یهود را به درستی به دانش‌آموزان مقاطع مختلف تحصیلی تعلیم می‌دهد. (فرهنگ و بینش یهود در سه جلد، انتشارات انجمن کلیمیان ۱۳۷۹ ش) ■

مدرسه‌ها تهیه شد و نظارت دولت بر مدارس انجام گرفت. این نظارت مدارس آلیانس را نیز دربرگرفت و از ۱۳۱۳-۱۳۱۱ ه.ش به تدریج آموزش زبان فرانسه در درجه دوم و آموزش زبان فارسی در درجه اول اهمیت قرار گرفت. از ۱۳۱۸ ه.ش برنامه‌های درسی این مدرسه‌ها با برنامه وزارت فرهنگ منطبق شدند و آموزش یکسان در سراسر ایران با سیاست ایرانی کردن و فرهنگ یکسان در ایران به وجود آمد. مدرسه‌های آلیانس نیز تحت برنامه «ایرانی کردن» قرار گرفت. این تغییر عامل مؤثری شد تا یهودیان ایران در کشور خود در مسیر زندگی واقعی‌شان قرار بگیرند.

از قرن ششم ه.ق ایگرت گانون (Igrret) و شمونل بن الی اکادمی‌هایی همانند اکادمی تلمودی بابل در همدان و اصفهان پایه نهادند که مرکز فرهنگی یهودیان ایران آن دوره شدند

پس از جنگ جهانی دوم در ۱۳۲۲ ه.ش جنبش جوانان صهیونیست با نام هاخلوّص در ایران به وجود آمد و از ۱۳۲۵ ه.ش مدرسه‌های اوتصرهتورا אוצר התורה (گنج دانش / تورات) شکل گرفتند. بیشترین هدف این مدارس آموزش‌های صهیونیستی بود. اما تعلیم این مدارس جوابگوی یهودیان ایران نبود و با مقاومت آنها روبه‌رو شد. آنها فرزندان‌شان را به این مدارس نمی‌فرستادند. مدرسه‌های کورش و اتفاق با اوتصرهتورا رابطه خود را قطع کردند. مدرسه آلیانس از برنامه‌های آن اعلام عدم رضایت کرد و این مدرسه‌ها جنبه بنگاه خیریه پیدا کردند. (آبراهام کهن، ج ۱، صص ۱۲۱، ۱۳۱) دبیرستان کورش در سال ۱۳۱۰ با همت اسمعیل جی، حاجی عزیز القانین و حاخام نعیم برای بهبود وضع فرهنگی کلیمیان در

فارسی، انگلیسی، زبان عبری و چند درس غیردینی بود. این مدرسه‌ها از خانواده‌های مستمند شهریه نمی‌گرفتند حتی غذا، پوشاک و لوازم التحریر مجانی نیز می‌دادند.

دانش‌آموزان برجسته بورس تحصیل در خارج از کشور را دریافت می‌کردند. دختران در این مراکز به آموختن فن یا حرفه‌ای مشغول می‌شدند. این مدارس در تهران، اصفهان و همدان دایر شدند. در سراسر ایران ۵ هزار دانش‌آموز یهودی جذب این مدارس شدند.

دومین گروه که آموزش یهودیان ایران را به دست گرفت، تشکیلات آلیانس بود که در ۱۲۸۴ ه.ق کوشش خود را در ترقی فکری و آزادی یهودیان نهاد و به یهودیان تحت فشار در سراسر جهان کمک می‌کرد.

این تشکیلات در ایران پس از صدور فرمان ناصرالدین شاه مبنی بر رفع فشار از یهودیان فعال شد و کار رسمی خود را از ۱۳۱۶ ه.ق در ایران شروع کرد. مدارس آلیانس از این سال افتتاح شدند و در شهرهای همدان، اصفهان، شیراز، کرمانشاه و سنج که بیشترین تعداد یهودی را داشتند، تاسیس شدند. در شهرهای بیجار، گلپایگان، دماوند، کاشان، نهاوند و تویسرکان مکتب‌ها به کمک یهودیان به مدرسه جدید تبدیل شدند.

مدرسه‌های آلیانس شیوه جدید آموزش را رعایت می‌کردند. کلاس‌ها براساس سن دانش‌آموزان مرتب شدند، صندلی داشتند و دانش‌آموزان بر صندلی می‌نشستند. مواد درسی را دانش‌آموزان باید حفظ می‌کردند. از تخته سیاه استفاده می‌شد و تنبیه بدنی که شرط اصلی آموزش در آن دوره بود، در مدارس آلیانس وجود نداشت. در دروس این مدرسه آموزش زبان فرانسه در درجه اول و زبان فارسی در درجه دوم بود. علوم رایج تدریس می‌شد و نیز مطالعات مذهبی هم در برنامه درسی بودند.

تا پایان دوره قاجار مدارس آلیانس به صورت خودمختار عمل می‌کردند. از ۱۳۰۳ ه.ش که برنامه فرهنگی دولت ایران تحکیم و گسترش میانی فرهنگ ایرانی بود، برنامه‌ای واحد و یکسان برای تمامی

* - لازم به تذکر است که مدارس گنج‌دانش اوتصرهتورا برخلاف تصور نویسنده محترم نهاد صرفاً مذهبی و در مفهوم امروزی ضدصهیونیستی بوده است.

آیین‌های عزاء و سوگواری در دین یهود

دکتر عبدالحسین طریقی

قسمت اول



انسان به طور طبیعی در برخی مواقع مانند مرگ دوستان و بستگان نزدیک، یا رهبران دینی و ملی و مصیبت فردی یا اجتماعی غمگین شده و به سوگ می‌نشیند. یکی از مهمترین این موارد غم و اندوه دینی است که حالت تأثر روانی آن با اندوه شخصی از نظر محتوی و انگیزه تفاوت دارد. در ادیان این حالت نهادینه شده و در قالب یک مراسم دینی خود را می‌نمایاند. در دین یهود به مناسبت‌هایی از قبیل رحلت حضرت موسی و دیگر انبیا، مصائب بنی‌اسرائیل، تخریب بیت‌المقدس و قتل و کشتار یهودیان سوگواری و عزاداری برگزار می‌گردد. برخی از آنها ریشه در کتاب مقدس دارد. عهد عتیق به موارد متعددی از سوگ و عزاء اشاره می‌نماید و به خصوص صحیفه مراثی ارمیا نبی که حاوی نمونه‌هایی از این حالت است.

اشکال سوگ در کتاب مقدس قِرِیعا קריעה (لباس پاره کردن)

جامه چاک کردن، یکی از رسوم رایج سوگ در قسمت‌های نقلی و توصیفی عهد عتیق است نمونه آن جامه دریدن یا پاره کردن لباس رتوبن ¹ ۲۶۱۶ است. رتوبن هنگامی که سرچاه برمی‌گردد و می‌بیند که یوسف در چاه نیست جامه خود را چاک می‌زند. (پیدایش: ۲۹: ۳۷). یعقوب رخت خود را پاره کرد و پلاس

در بر کرد و روزهای بسیار برای پسر خود ماتم گرفت و ... گفت سوگوار نزد پسر خود به گور فرود می‌روم. (پیدایش: ۳۵: ۳۷).

عکس‌العمل یوشع و بزرگان بنی‌اسرائیل هنگام شکست در «عای» ² به همین نحو است:

یوشع و مشایخ اسرائیل جامه خود را چاک زده، پیش تابوت خداوند تا شام رو به زمین افتادند و خاک به سرهای خود پاشیدند. (یوشع ۶: ۷). واکنش حزقیا به سخنان رؤ‌ شاقه: چون حزقیا این را شنید لباس خود را چاک زده و پلاس پوشیده (دوم پادشاهان ۱: ۱۹) (شعیا ۱: ۳۷). مردخای هنگام شنیدن خبر قتل‌عام یهودیان: چون مردخای از هر آن چه شده بود اطلاع یافت، جامه خود را دریده و پلاس با خاکستر دربر کرد. (استر: ۱: ۴)

ایوب هنگام شنیدن مرگ فرزندان: آن گاه ایوب برخاسته جامه خود را دریده و سر خود را تراشید (ایوب: ۲۰: ۱). دوستان او هنگام تسلیت گفتن: با آواز بلند گریستند و جامه خود را دریده خاک به سوی آسمان بر سر خود افشاندند. (ایوب: ۱۳: ۲)

جامه دریدن: گاه به معنای گریز از عواطف و احساسات غیرقابل وصف یا به عنوان جایگزین نمادین آسیب و نقص عضو است.

پلاس پوشی: تقریباً پلاس پوشی در ماتم به اندازه جامه دریدن رایج بوده است (دوم سموئیل ۳: ۳۱ مزامیر ۱۲: ۳۰ مراثی ۱: ۲)

عنوان یک رسم عزاداری رعایت کند. در میان اسیران زن خوب صورتی دیده عاشق او بشوی و بخواهی او را به زنی خود بگیری پس او را به خانه خود ببرد و سر خود را بترشد و ناخن خود بگیرد و برای والدین خود یک ماه ماتم گیرد. (تثنیه ۱۳: ۱۲)

عمامه برداری: بنابه توصیه حزقیال

نبی برای ابراز تأسف و اندوه برداشتن عمامه از سر مرسوم بوده است. ای پسر انسان ماتم و گریه نکن و اشک از چشمت جاری نشود ماتم مگیر بلکه عمامه بر سرت بپیش و کفش به پایت بکن و شارب را نپوشان و طعام مردم را نخور.

سرپوشی: پوشاندن سر نیز یکی از

آداب و مراسم عزاداری شناخته شده است (حزقیال ۱۷: ۲۴) داود چون به فراز کوه زیتون می‌رفت گریه می‌کرد و با سر پوشیده و پای برهنه می‌رفت. (دوم سموئیل ۳۰: ۱۱۵) (ارمیا نبی ۴ و ۳: ۱۴ / استر ۱۲: ۶ و ۸: ۷)

لغت‌شناسان برای معادل عبری پوشش دو ریشه ذکر کرده‌اند: اولاً از ریشه خافا חפף به معنای پوشش و ثانیاً از ریشه مشابه عربی حافی به معنای پابرهنه که آن هم هم‌ریشه با کلمه عبری یاحف Yahef יחף به معنای پابرهنه است. ریشه دوم گواهی حزقیال و اشعیا را در سفر تثنیه اثبات و تأیید می‌نماید.

در کنار تراشیدن سر و ریش، انبیاء رسم قطع و جرح گوشت دست و دیگر جاها را نهی کرده‌اند.

کسی برایشان ماتم نخواهد گرفت و خویشتن را مجروح نخواهد ساخت و موی خود را نخواهند تراشید (ارمیا ۷: ۱۶). هشتاد نفر با ریش تراشیده و گریبان دریده و بدن خراشیده هدایا و بخور آوردند (ارمیا ۶: ۴۱). به نظر می‌رسد آنها

کلمه معادل سینه‌زدن در عبری سافد Safad ספד که تعدیل به یک اصطلاح عام برای سوگواری و عزاداری ספד شده است. ابراهیم آمد تا برای ساره ماتم و گریه کند. (پیدایش ۳: ۲۲). که حس ماتم و گریه به خود می‌گیرد: آن نبی به شهر آمد تا ماتم گیرد و او را دفن نماید (اول پادشاهان ۳۰: ۱۳ / میکاه ۸: ۱)

قطع مو و ریش: ظاهراً یهودیان به

مناسبت مرگ ناداب و ابیهو - پسران هارون - به نشانه عزا و سوگ موهای سر خود را بلند و پریشان می‌کردند. البته کاهنان (از میان لاویان) مثل هارون مجاز به چنین کاری نبودند.

موسی، هارون و پسرانش العازار و ایتامار را گفت موهای سر خود را بلند نکنید و گریبان خود را چاک نزنید. مبدا بگیرد. اما خاندان بنی‌اسرائیل ماتم خواهند کرد. (لاویان ۷ و ۶: ۱۰) در یهودیت متأخر و جدید برای عزادار واجب و ضروری است که موهایش را بلند کند. در آن روز خداوند خالق به گریستن و ماتم کردن و کندن مو و پوشیدن پلاس خواهد خواند. (اشعیا ۲۲: ۱۲)

سرتراشیدن (کندن موی سر):

انبیاء تراشیدن سر را به عنوان یک مراسم و سنت عزاداری معرفی کرده‌اند. (اشعیا ۲۲: ۱۲ / ارمیا ۶: ۱۶ / حزقیال ۱۸: ۷ / عاموس ۸: ۱۰)

در همین جهت ایوب هنگام شنیدن مرگ فرزندانش موهای سرش را می‌تراشد: باد شدیدی وزیده جوانان مردند. آن گاه ایوب برخاسته جامه خود را درید و سر خود را تراشید و به زمین افتاده و سجده کرد. (ایوب ۲۱: ۱)

حتی زن غیریهودی که در جنگ اسیر شده است می‌باید تراشیدن سر را به

حزقیال پیشگویی می‌کند که ماتم شهر صور با درآوردن لباس‌های قلابدوزی شده و پوشیدن لباس‌های خاص عزا خواهد بود: رخت قلابدوزی خویش را بکنند و به ترس‌ها ملبس شوند (حزقیال ۱۶: ۲۶ و ۲۷: ۷). یوآب زنی دانشمند از تقوُّع آورد و از او خواست خود را مثل ماتم‌کننده ظاهر سازد و لباس تعزیت پوشد تا نزد داود بفرستد (دوم سموئیل ۲: ۱۴) که بی‌شباهت به لباس پیوگی که تامار بیوهٔ عر ۶۷ - پسر یهودا - پوشید، نیست (پیدایش ۱۹-۱۴: ۳۸). میکاه نبی برهنه شدن عزادار را غیرعادی نمی‌داند. برهنه و عریان خواهم رفت و مثل شغال‌ها ماتم خواهم گرفت (میکاه نبی ۸: ۱)

خاکریزی بر سر: یکی از انواع

آداب عزا که در یهودیت اخیر نیز باقی مانده است. خاک بر سر ریختن است. یوشع و مشایخ اسرائیل بر زمین افتادند و خاک به سر خود پاشیدند. (یوشع ۶: ۷ / دوم سموئیل ۱۹: ۱۳ / ارمیا ۳۴: ۲۵ و ۲۶: ۶ / حزقیال ۳۰: ۲۷ / مراثی ۱۰: ۲)

خود نیاراستن: اجتناب از پوشیدن

زیورآلات، چون قوم این سخنان بد را شنیدند ماتم گرفتند و هیچکس زیور خود را بر خود نهاد.

پرهیز از روغن‌مالی و تدهین و

شستشو: داود پس از فوت پسرش برخاسته خود را شستشو داد، تدهین کرد. (دوم سموئیل ۲۰: ۱۲)

روژه گرفتن: (دوم سموئیل ۳: ۲۵)

/ استر ۳: ۴ عزرا ۶: ۱۰ / نحمیا ۴: ۱)

سینه زدن: اشعیا، عزادار را با

وصف سینه‌زنی توصیف می‌نماید: برای مزرعه‌های دلپسند و موهای بارور، سینه خواهند زد. (اشعیا ۱۲: ۳۲)

می‌نماید. (دانیال ۲۳: ۱۰) در حالی که میشنا (کتووت: ۴: ۴) نواختن نی و فلوت را در مراسم تدفین توصیه می‌نماید. عهد عتیق سوگواری را با انقطاع و توقف رقص و وسایل موسیقی همراه می‌داند. شادمانی دفاها تلف شده، آواز عشرت‌کنندگان باطل و شادمانی برپاها ساکت خواهد شد (اشعیاء ۹: ۲۴) (ارمیا ۱۲: ۳۱ / مزامیر ۱۲: ۳۰ / ایوب ۳۱: ۳۰ / مراثی ۱۵: ۵ / جامعه ۴: ۳) همان‌گونه که روحانیون یهودیت متأخر انجام می‌دهند. از همراهی هدیه دادن با پایان و توقف عزاداری، می‌توان حدس زد که رسم هدیه دادن برای عزاداران مانند یهودیت متأخر ممنوع بوده است (۱) (کارو: شولحان عاروخ/ یوره دعا ۳: ۳۸۵) یهودیت اخیر به عنوان تأیید جایگاه ارزشمند اموات (۲) و به جهت درخواست رحمت الهی اشکال مختلف عزا و سوگواری را پذیرا گردید. (تغیث: תענית ۱: ۲)

هر یک از مکاتب معاصر انسان‌شناختی ضمن حمایت و تأکید بر یکی از انگیزه‌های فوق دیگر گرایش را حذف نمودند. هر دو انگیزه و گرایش در ورای بسیاری از آداب و رسوم عزاداری در کتاب مقدس به چشم می‌خورد. به نظر برخی از مفسرین هدف و انگیزه مجروح کردن بدن در اصل فراهم کردن زمینه تغذیه از خون برای روح متوفی و مقصود از قطع و کوتاه کردن مو، این که روح بتواند با قدرت نهفته در بدن به حرکت درآید.

(ادامه دارد)

برای مرده ماتم نگیر بلکه عمامه بر سرت بپیچ و کفش به پایت بکن و شاربهایت را نپوشان و طعام مردم را نخور. (حزقیال ۱۸: ۲۴)

جمع ایشان لب‌های خود را خواهند پوشانید. (میکاه ۸: ۳)

سفر لاویان همین رسم را همراه کشف و پریشان کردن مو و جامه دریدن برای مبروصان توصیه می‌کند اما مبروص گریبان او چاک شده و موی سر او گشاده و شاربهای او پوشیده شود. (لاویان ۱۳: ۴۶)

در کتاب مقدس وضعیت مطلوب و آرمانی عزادار و ماتم‌زده حالت نشستن است. (حزقیال ۱۶: ۲۶) پادشاه نینوا ردای خود را درآورد پلاس پوشیده بر خاکستر نشست (یونس ۷: ۳) (ایوب ۱۳: ۲) یا حالت خوابیده بر روی زمین در یهودیت متأخر متداول گردید. (دوم سموئیل ۱۳: ۳۱ / مراثی ۲۱: ۲)

دست بر سر: دست گذاردن بر سر

بنا بر کتاب سموئیل و ارمیا نبی: تامار خاکستر بر سر خود ریخته و جامه رنگارنگ را که در برش بود دریده و دست خود را بر سرت گذارده روانه شد. (دوم سموئیل ۲۰: ۱۳) از این نیز دست‌های خود را بر سرت نهاده. (۳۷: ۲) آن چنان که در یهودیت متأخر توجه شده، عهد عتیق میان عزا و ماتم قبل از خاکسپاری و بعد از دفن تمایزی قائل نیست.

آن چه می‌توان آداب و رسوم ماتم و سوگواری در کتاب مقدس نامید همانست که یهودیت متأخر را به یهودیت متقدم و اولیه پیوند می‌دهد. از این رو دانیال با پرهیز از گوشت و شراب عزاداری

از تحریم و نهی چنین مراسم و آداب و رسومی غافل و بی‌اطلاع بودند. برای کاهنان یعنی پسران هارون، ایراد جرح و زخم در گوشت، تراشیدن سر و ریش از تمام انواع ماتم و عزا تحریم شده است به استثناء این که در مورد مرگ پدر، مادر، پسر، دختر، برادر یا خواهر مجرد کاهن باشد.

سر خود را بی مو نسازید و گوشه‌های ریش خود را نتراشید و بدن خود را مجروح ننمایند. (لاویان ۶: ۲۱)

سفر لاویان تراشیدن و کندن مو، خالکوبی و زخمی و مجروح کردن را به عنوان یک رسم عزاداری برای همه بنی‌اسرائیل تحریم می‌کند.

سر و ریش خود را نتراشید بدن خود را برای مرده مجروح نسازید. (لاویان ۱۹: ۲۸)

سفر تثییه، مجروح کردن بدن و تراشیدن سر را به عنوان یک رسم عزاداری برای تمام بنی‌اسرائیل تحریم می‌کند. شما پسران یهوه خدای خود هستید پس برای مردگان، خویشان را مجروح ننمایید و مابین چشمان خود را متراشید (تثییه ۱: ۱۴)

سفر لاویان انگیزه تحریم‌ها را میل به اجتناب از پلیدی و نجاست در رسوم دینی معرفی می‌کند. (لاو: ۱۹)

در حالی که سفر تثییه انگیزه تحریم را تلاش برای نیل به قداست می‌داند. زیرا تو برای یهوه خدایت قوم مقدس هستی و خداوند ترا برای خود برگزیده است. (تثییه ۳: ۱۴)

پوشاندن لب: میکاه و حزقیال نبی

پوشش لب (بالایی) را به عنوان شیوه ابراز و بیان ماتم و اندوه ذکر کرده‌اند.

مرتضی معلم :

یکی دیگر از مردان (دیکسیونر) فرهنگ لغت‌نویس ایرانی یهودی

دکتر مرتضی معلم در سال ۱۲۶۸ در یک خانواده فرهنگی یهودی متولد شد، او از مفاخر مشهور کلیمیان ایران در علوم پزشکی و فرهنگ‌نویسی است.

در اواخر سال ۱۳۶۳ چاپ دوم فرهنگ فارسی به فرانسه مرحوم دکتر مرتضی معلم تجدید چاپ شد و در کتاب‌فروشی‌ها توزیع گردید و همین‌طور می‌دانیم که فرهنگ‌های مرحوم سلیمان حیم تا سال‌های اخیر هر سال تجدید چاپ می‌شود و بدون اغراق در کشور ما کمتر تحصیل‌کرده و روشنفکری است که بتواند ادعا کند که در دوران دانش‌آموزی و دانشجوییش از فرهنگ حیم استفاده نکرده و به وجود آن نیازی نداشته است و هنوز هم بعد از نیم قرن که از چاپ نخستین کتاب لغت انگلیسی-فارسی و فارسی-انگلیسی حیم می‌گذرد و با وجود صدها کتاب فرهنگ لغت که در طول این سال‌ها چاپ شده و بی‌تردید بعضی از آنها در جهت کمال انتشار یافته، باز هم فرهنگ حیم راهنمای دانشجویان و دانش‌پژوهان است.

فرهنگ فارسی به فرانسه دکتر مرتضی معلم را نیز می‌توان از جمله کامل‌ترین فرهنگ‌های فارسی به فرانسه دانست که تاکنون منتشر شده، که در واقع دکتر مرتضی معلم تمام عمر خود را در تکاپوی نوشتن این فرهنگ بود و سی سال به طور مداوم روی این کتاب زحمت کشید، این کتاب مورد تأیید همه اساتید و شرق‌شناسانی است که در کشورهای مختلف با زبان فارسی و فرانسه سروکار دارند و همچنین در سال‌های اخیر مورد توجه مترجمین و دانشجویان و نویسندگان ایرانی قرار گرفته است. چاپ اول فرهنگ فارسی-فرانسه دکتر معلم در سال ۱۳۴۹ منتشر شد.

در این شماره نشریه بینا شرح حال این ایرانی یهودی را به اطلاع خوانندگان عزیز می‌رسانیم.

دکتر مرتضی معلم در یک خانواده روحانی کلیمی متولد شد و تحصیلات ابتدایی خود را

این مدت یک لحظه از تدوین فرهنگ فارسی به فرانسه غفلت نمی‌کرد. در سال ۱۳۳۴ از خدمت دولت در وزارت بهداشتی بازنشسته شد و می‌توان گفت از این تاریخ تا هنگام وفات در مرداد ماه ۱۳۵۸ تمام نیرو و توان و وقت خود را به نوشتن این فرهنگ اختصاص داد.

دکتر مرتضی معلم در نوشتن فرهنگ فارسی به فرانسه از شیوه «فیش‌نویسی» استفاده می‌کرد و انتخاب همین شیوه به او امکان می‌داد تا در هر فرصتی هر واژه و اصطلاحی را تکمیل نماید و بر آن اضافه و یا از آن کسر کند، دکتر معلم در سال‌های آخر عمر خود با وجود کهولت و ناتوانی جسمی کار تصحیح فرهنگ را خود شخصاً به عهده گرفت و با علاقه و پشتکار در چاپخانه حاضر می‌شد و یک یک موارد را خود کنترل و صحیح می‌نمود.

دکتر مرتضی معلم درباره انتشار فرهنگ فارسی-فرانسه می‌گوید:

در نیمه دوم ۱۳۱۱ به تهران بازگشتم و چون می‌دانستم در دیگر شهرها وسایل لازم برای تکمیل فرهنگ خود نخواهم داشت ناچار از قبول خدمت مجدد برای ولایات خودداری کردم و به هر سختی و هرمانی بود به تکمیل فرهنگ خود پرداختم و در نتیجه با کوشش زیاد به جای عمر از دست رفته هزارها اوراق روی هم انباشته گشت و مبدل به این فرهنگ شد.

در اواخر سال ۱۳۴۲ دو استاد شرق‌شناس فرانسوی به تهران آمدند و پس از مطالعه این فرهنگ چاپ آن را مفید دانسته و مرا به سوی استاد محمد معین راهنمایی کردند. این استاد فرهنگ دوست مرا تشویق و به موسسه انتشارات امیرکبیر معرفی نمودند و خوشبختانه این معرفی مفید واقع گردید و کار چاپ این فرهنگ آغاز شد.

دکتر مرتضی معلم بی‌تردید یکی از مفاخر جامعه یهودی ایران است. او به هنگام مرگ حدود ۹۰ سال داشت. یادش گرامی و روانش شاد باد. ■

در مدارس سنتی کلیمیان و در مدرسه اتحاد تهران ادامه داد، تحصیلات متوسطه خود را در سال ۱۲۹۰ هجری شمسی در مدرسه سن‌لویی آغاز کرد و در همین مرحله به زبان فرانسه آشنایی بیشتری پیدا کرد. دکتر معلم مدت‌ها در مدارس تهران زبان فرانسه تدریس می‌کرد و در همین مرحله بود که اشتیاق فراوان برای تدوین فرهنگ واژه‌ها و اصطلاحات از زبان فارسی به زبان فرانسه در او پیدا شد و با جدیت کامل این شوق را دنبال نمود و از همان موقع شروع به جمع‌آوری لغات و معانی و واژه‌های مختلف زبان فارسی و معادل آن به زبان فرانسه نمود.

دکتر مرتضی معلم در سال ۱۳۹۸ وارد دانشکده طب شد و در سال ۱۳۰۲ از دانشکده و یا مدرسه طب فارغ‌التحصیل شد و به کار طبابت پرداخت و به استخدام وزارت بهداشت درآمد. تا سال ۱۳۰۶ سمت «رئیس صحنه بلاد شرق» بود و پس از آن تا سال ۱۳۱۱ «رئیس قرنطینه «رز غربی ایران (قصر شیرین)» بود و در این پست‌ها به خدمت‌گزاری مشغول شد و در مقام یک طبیب دل‌سوز و متعهد به مردم میهن خود خدمت نمود و پس از آن نیز در تهران و سایر شهرها به خدمت پزشکی اشتغال داشت ولی در تمام



«شمعی را برافروز»

**حضور نوجوانان و جوانان کلیمی ایران در جشنواره هنری نوجوانان یهودی مسکو
مراسم سیزده بدر در سفارت جمهوری اسلامی ایران در مسکو**



به دعوت مرکز هنری خیریه یهودیان مسکو «آقای ولادیمیر پلیس» و با هماهنگی رایزنی فرهنگی سفارت جمهوری اسلامی ایران در روسیه «آقای ایمانی پور» و انجمن کلیمیان تهران «آقای هارون یشایایی»، گروهی ۱۵ نفره از دختران نوجوان و جوان کلیمی به سرپرستی الهام آبائی برای شرکت در جشنواره از تاریخ ۸ فروردین ۱۳۸۵ به مدت یک هفته به مسکو اعزام شدند.

این جشنواره از سوی مجمع یهودیان و با حمایت کنگره اتحادیه‌های دینی یهودیان روسیه، با شرکت گروه‌های متعدد رقص و آواز از یهودیان جوان روسیه و جمهوری‌های شوروی سابق (مانند اوکراین، بلاروس، قفقاز، قرقیزستان و ...) در مسکو و شهرهای اطراف آن به مدت یک هفته برگزار شد.

گروه ایرانی هنگام ورود به مسکو مورد استقبال مسئولان سفارت ایران در روسیه قرار گرفت و با همراهی مسئولان انجمن هنری یهودیان مسکو، راهی محل اقامت خود شد. اعضای این گروه از ابتدا تا پایان سفر مورد توجه خبرنگاران بودند و به سؤالات متعدد ایشان درباره وضعیت زندگی یهودیان در جمهوری اسلامی ایران پاسخ می‌دادند.

گروه ایرانی یک قطعه موسیقی ایرانی با دف و ویولون و ضرب، رقص کردی و یک سرود ایرانی در شهرهای چخوف، یاروسلاول اجرا کردند. همچنین بازدیدی از

فروردین هیئت ایرانی برای ملاقات با سفیر جمهوری اسلامی ایران در روسیه «جناب آقای انصاری» در سفارت ایران حضور به هم رسانیدند.

رئیس انجمن هنری کلیمیان مسکو و مسئولان رایزنی فرهنگی سفارت ایران در روسیه، این گروه را تا آخرین لحظات بازگشت به تهران در فرودگاه مسکو بدرقه کردند.

از کلیه مسئولین این همایش و کسانی که مقدمات این سفر را فراهم کردند، تشکر و قدردانی می‌نماییم.

امیدواریم این گونه ارتباطات موجب آشنایی بیشتر جهانیان با فرهنگ یهودیان ایرانی باشد ■

نقاط دیدنی مسکو و ملاقات با خاخام اعظم مسکو در کنسای بزرگ این شهر داشتند.

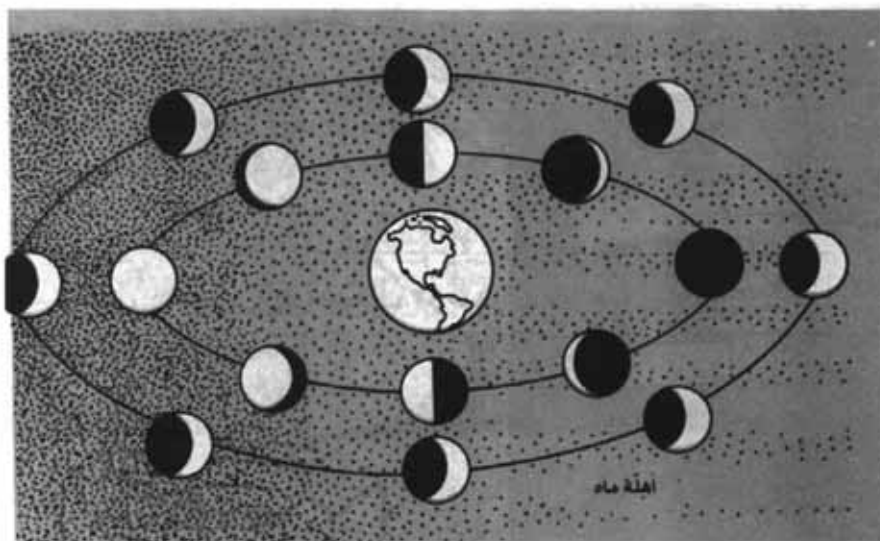
رئیس انجمن هنری یهودیان مسکو، که خود یک موسیقیدان برجسته و رهبر ارکستر است، در تمام مدت اقامت این گروه در روسیه، علیرغم مسئولیت‌های سنگین خود برای برگزاری این جشنواره، همواره همراه این گروه بود و تلاش زیادی جهت آسایش شرکت‌کنندگان ایرانی جشنواره انجام داد.

در آخرین روز این جشنواره که با ۱۳ فروردین مصادف بود، اعضای گروه ایرانی به دعوت سفارت ایران و در حضور جمعی از ایرانیان مقیم مسکو، به اجرای سرود پرداختند. در روز ۱۴

عمر جهان

Age The Universe

بخش اول



مطلبی که از این شماره به بعد تحت عنوان عمر جهان؟ تقدیم خوانندگان محترم می‌شود برداشتی است درباره زمان به روایت تورات و تطبیق آن با درک و علم امروزی از زمان در مفهوم علمی - عملی و دینی آن.

نویسنده مطلب ذیل خود تأکید می‌کند که موقعیت و مقام مفسر مذهبی یهود را ندارد و فقط دانسته‌های خود را مطرح می‌کند بی آن که آن را قطعی و نهایی بداند.

پروفسور «جرالد شرودر» دکترای تکنولوژی از دانشگاه ماساچوست است و کتاب‌های بسیاری همچون «پیدایش بیگ بنگ» یا انفجار اولیه که زمین و ستارگان از آن به وجود می‌آیند، «کشف هم‌آهنگی موجود بین علم مدرن و کتاب مقدس» و بسیاری کتب دیگر که بیشتر در زمینه مربوط به هستی‌شناسی یهود در فلسفه و علم و عمل است را به رشته تحریر درآورده است.

البته پیداست که برداشت پروفسور شرودر نتیجه مطالعات و

عقاید شخصی او است و نه یک برهان قطعی و پذیرفته شده. افق بینا با انتشار این مقاله خوانندگان خود را به تفکر و تحقیق و توجه بیشتر در این گونه مباحث نظری دعوت می‌کند. و در شماره‌های بعد مطلب پی‌گیری خواهد شد. از دوست عزیزمان امید محبتی که زحمت ترجمه این مقاله را کشیده‌اند، سپاسگزاریم.

راهنمای مآخذ

[۱] تلمود: مجموعه تورات شفاهی شامل میشنا و گمارا است. در ابتدا میشنا به صورت قانون‌های مجزا در حدود سال ۱۸۸ م. به وسیله ربی یهودا هناسی تدوین گشت. به دنبال آن، بحث و مجادلات و تجزیه و تحلیل‌های مفصلی بر این قوانین صورت گرفت، به عنوان گمارا و به

در این شماره ابتدا مآخذی را که نویسنده به آن مراجعه مکرر دارد معرفی می‌کنیم تا خوانندگان عزیز بتوانند مطلب را در شماره‌های بعد تعقیب کنند، معذالک برای این که بحث را آغاز کرده باشیم قسمت اولیه مقاله عمر جهان را نقل می‌کنیم



هارامبام در «گورڈبا» اسپانیا متولد و بعد از چند سال سرگردانی در شمال آفریقا، سرانجام در فستات (قاهره کنونی) ساکن شد. علاوه بر اثرات بی‌نظیر در تعلیم و قوانین یهود (مانند «ایگرت تمان»، «پروش همیشنا»، «مُوره نووخیم» و «میشنه تورا»)، وی رساله‌ها و کتاب‌های دیگری نیز بر طب، بهداشت، نجوم و غیره تألیف کرده است.

[۴] نَحْمَانِید یا رَمْبَان: مخفف «ربی مُشه بن نَحْمَان» (۱۲۷۰ - ۱۱۹۴ م.) یکی از بزرگترین دانشمندان تورات و رهبر روحانی در دوره بعد از

وسیله دو تن از دانشمندان دوره تلمود (حدود ۵۰۰ م.) در بابل به صورت مجموعه‌ای گردآوری و تنظیم شد و در نتیجه مجموعه آنها (میشنا و گمارا) به اسم تلمود بابلی مشهور گشت. بعد از تورات (کتبی)، تلمود مهمترین منبع مطالعه یهودیان است که پایه و اساس تمامی قوانین و مرام یهودیت را دربرمی‌گیرد. تمامی تلمود اولین بار در سال ۱۵۲۳ م. در ونیز ایتالیا به همت شخصی به نام دانیل بامبرگ به چاپ رسید که تفاسیر راشی و توسافوت را نیز شامل می‌شد.

[۲] راشی: مخفف «رَبْنُو شَلْمُو بیصحاق» (۱۱۰۵ - ۱۰۴۰ م.) مؤلف مهمترین و مشهورترین تفاسیر بر تورات و تلمود، که در بیشتر چاپ‌های تورات و تلمود انتشار یافته است. تفسیر راشی بر تورات در مقایسه با تفاسیر دانشمندان دیگر، بسیار مختصر، ولی در عین حال جامع و روشن است و اولین کتاب چاپ شده به خط عبری (حدود ۱۴۷۰ م. در رم) می‌باشد. تفسیر وی بر تلمود نیز تأثیر به سزایی در بین مطالعه‌کنندگان تلمود داشته و درک و فهم آن را امکان‌پذیرتر ساخته است. راشی ریاست یشیواهای زادگاه خود در فرانسه را برعهده داشت.

[۳] هارامبام: مخفف «ربی مُشه بن مِیْمُن (Maimon)» (۱۲۰۴ - ۱۱۳۵ م.) از مشهورترین چهره‌های دنیای یهود بعد از دوره تلمود است. وی یکی از بزرگترین مراجع روحانی قانون‌نویسی و همچنین فیلسوف و پزشک مخصوص سلطان صلاح‌الدین ایوبی، سلطان مصر و سوریه بود.

در مجموعه‌هایی به نام «میدراشیم» گردآوری شد.

[۶] وَیَقْرَا رְבָא: قسمتی از مجموعه کلی میدراش ربا، که بر سفر «ویقرا» (لاویان) بوده و شامل پند و اندرزهای اخلاقی می‌باشد و در حدود ۴۵۰ م. گردآوری شده است.

نگرشی بر عمر جهان

به روایت دینی

نوشته: دکتر جerald شرودر

ترجمه: امید محبتی

یکی از آشکارترین موارد بحث‌انگیز بین تورات و علم، سن و عمر هستی است. آیا مطابق داده‌های علمی، دنیا میلیون‌ها سال قدمت دارد و یا طبق اطلاعات کتاب مقدس هزارها سال؟ هنگامی که ما دوره‌ها و نسل‌های کتاب مقدس را جمع می‌کنیم به حدود

«هارامبام»، مؤلف بیش از ۵۰ اثر بر تورات، تلمود، قانون یهود، فلسفه یهود، قبلا و طب بود که همگی جزو اثرات مهم یهود به شمار می‌روند. تفسیر عمیق وی بر تورات، اولین بار در سال ۱۴۷۲ م. در رم ایتالیا به چاپ رسید و امروزه در بسیاری از چاپ‌های تورات دیده می‌شود. وی در گرونا اسپانیا متولد شد و ریاست یشیوای آن جا را به عهده داشت و از این رو به نام «ربی مشه گروندی» نیز معروف است.

[۵] میدراش: اصطلاح کلی که معمولاً به آن قسمت از تعلیم دانشمندان دوره تلمود اشاره می‌کند که به موضوعات اخلاقی و رفتاری و بحث‌های تفسیری پرداخته و اغلب بحث و استدلال راجع به قوانین را تشکیل نمی‌دهند. در سال‌های بعد از تدوین تلمود، بسیاری از این مطالب،

۵۷۶۰ سال می‌رسیم در حالی که اطلاعات تلسکوپ هابل و یا داده‌های تلسکوپ‌های زمینی واقع در هاوایی عمر هستی را ۱۵ بیلیون سال تعیین می‌کنند.

اجازه دهید حق مطلب و کلام را در ابتدا روشن کنیم، جهان ممکن است فقط در حدود ۶۰۰۰ سال عمر داشته باشد. خداوند می‌توانسته نورهایی درست کند که از کهکشان‌های دور به ما برسند و چنین وانمود کنند که عمر هستی بیلیون‌ها سال است. قطعاً هیچ راهی برای رد این ادعا وجود ندارد. خداوند بزرگ ولایتناهی می‌توانسته دنیا را بدین طریق بیافریند. یک رویکرد دیگر وجود دارد که با توصیف مفسران قدیم از خدا و طبیعت نیز توافق دارد. جهان ممکن است به طور هم‌زمان جوان و پیر باشد. در ذیل ما رویکرد و گزینه دوم را مورد رسیدگی و ملاحظه قرار می‌دهیم.

در جریان حل و برطرف کردن این تفاوت آشکار، جالب است که به روند بالندگی دانش‌نگاهی تاریخی بیندازیم، چ‌را که نشانه‌ها و برهان‌های قطعی در دسترس و موجود نیستند. علم همواره در حال تغییر و پیشرفت است و این که این تغییرات و دگرگونی‌ها تا کی ادامه خواهد داشت معلوم نیست. اما آن چه که قابل دسترسی است توجه به این امر است که داده‌های علمی همواره، تصویری را که از دنیا داشته‌اند، در مقابل تصویر تغییر نیافته تورات مقدس، تغییر داده‌اند.

لذا تنها داده‌ای که ما از آن استفاده می‌کنیم تفاسیر قدیمی از کتاب مقدس

است که منابع مورد استفاده ما در این مقاله شامل: متن تورات مقدس (بیش از ۳۳۰۰ سال قبل) و تفاسیر گوناگون علمای یهود درباره آن می‌باشد. این تفاسیر، سال‌ها قبل از اطلاعات امروزی ما، که توسط تلسکوپ هابل و ... به دست آمده، نوشته شده است.

جهانی با یک آغاز

در سال ۱۹۵۹، تحقیقی از دانشمندان برجسته آمریکایی صورت گرفت. در میان پرسش‌های زیادی که مطرح شد یکی هم این پرسش بود: «برداشت شما از سن دنیا چگونه است؟» در آن زمان سال ۱۹۵۹ علم نجوم مشهور و عمومی بود اما کیهان‌شناسی^۱ (Cosmology) به تازگی گسترش یافته بود، پاسخ به این بررسی اخیراً در Scientific American^۲ پرخواننده‌ترین مجله علمی در سرتاسر جهان منتشر شد، دو سوم دانشمندان پاسخ مشابهی داده بودند. «آغاز؟! هیچ آغازی وجود ندارد ارسطو و افلاطون ۲۴۰۰ سال پیش به ما آموخته‌اند که گیتی ازلی است، ما می‌دانیم که تورات گفته «در آغاز پیدایش» (فصل ۱، آیه ۱). این نظر تورات یک داستان زیبا و فشنگ است اما دانش و فرهیختگی ما بیشتر است، هیچ پیدایش و آغازی وجود ندارد».

این جریان مربوط به سال ۱۹۵۹ بود. در سال ۱۹۶۵ Penzias و Wilson انعکاس و پژواک انفجار ناگهانی بیگ بنگ Big Bang را

کشف کردند و الگوی جهان، از یک دنیای ازلی به دنیایی که آغازی داشته تغییر یافت. بعد از ۳۰۰۰ سال بحث و کشمکش، علم به یک توافق با تورات مقدس دست یافت، آغازی وجود دارد.

همه چیز از «روش هسانا» (اول سال عبری) شروع می‌شود.

اولین چیزی که ما باید بدانیم مبداء تقویم کتاب مقدس است. سال یهودی با جمع کردن ادوار و نسل‌ها از حضرت آدم محاسبه می‌شود. به علاوه تا خلقت حضرت آدم ۶ روز وجود دارد که این شش روز هم مهم است و هم این که روش‌هسانا به روایات مذهبی روز تولد دنیا است.

«روش هسانا» به روایت معتقدان یادآور آفرینش «نشاما» روح و روان زندگی انسان است. ما شمارش ۵۷۰۰ سال را از آفرینش روح و روان حضرت آدم شروع می‌کنیم.

ما ساعتی داریم که با حضرت آدم شروع شده و شش روز اولیه از این ساعت جدا هستند، کتاب مقدس تورات دو ساعت دارد.

«روش هسانا» یادآور خلقت روح حضرت آدم است و از شش روز آفرینش مجزا است.

به چه علت این شش روز از تقویم جدا شده است؟ زیرا زمان در آن شش روز به طور متفاوتی توصیف شده است: «عصر بود و صبح بود»: یک روش و طریق غیرمعمول و نامتعارف از توصیف زمان!

(ادامه دارد)

۱- مطالعه علمی جهان هستی، اصل، سرچشمه و گسترش آن.



کیلارد کورستان کهن یهودیان ایران

کنعان فرستاد. عده‌ای از یهودیان ایران، اصلاً از آن اعلامیه آگاهی حاصل نکردند و برخی هم که مطلع شدند به واسطه ریشه‌ای که دوانده و صاحب آب و گل و احشام شده بودند از ایران بیرون رفتند و بعدها به تدریج به نواحی دیگر ایران رفتند و در آن شهرها ساکن و متوطن شدند. اکنون دهکده بزرگی در نزدیکی دماوند واقع است که گیلارد^۱ نام دارد و تپه‌های آن، قبرستان دو هزار و پانصد ساله یهودیان است حتی امروز یهودیان تهران هم علاقمندند که پس از مرگ نیز قبرشان محفوظ و دست‌نخورده بماند و وصیت می‌کنند که جنازه‌شان را به تپه‌های گیلارد منتقل کنند و در آن جا به خاک بسپارند تا از دستبرد دگرگونی روزگار محفوظ و برکنار بمانند. ■

دولت یهودا در حدود یکصد و شصت سال باقی و برقرار بود.

سالامانازار قریب ۶۰۰۰۰ نفر از یهودیان را به اسارت گرفت و به اطراف بابل و ماد کوچانید و از مسقط‌الرأس خود به کلی دور کرد که دیگر هوای کنعان (فلسطین) و استقلال به سرشان نیفتد و نتوانند قذعلم کنند و از همسایگان اطراف کسانی را آورده به جای آنها در آن قسمت از فلسطین ساکن کرد. از این مهاجران و اسیران یهودی، عده‌ای به طرف گیلان و دماوند رهسپار شده، در این نواحی به واسطه موقعیت و محل مناسب آن ساکن شدند. پس از تقریباً دویست سال، کورش کبیر، اعلامیه آزادی یهودیان را صادر کرده و به آنها همه گونه مساعدت‌های سیاسی و مالی نمود و آنان را برای آبادانی اورشلیم و بیت‌المقدس به

با گسترش شهر دماوند، گورستان باستانی گیلارد در بافت شهر قرار گرفته است. انجمن کلیمیان تهران برای نگهداری و آبادانی این میراث کهن مدتهاست اقدامات قانونی را بعمل آورده که تاکنون نتیجه مطلوب حاصل نشده است، امیداریم با توجه شهردار محترم دماوند و سایر مسئولین و کمک‌های مالی همکیشان خود بتوانیم در حفظ، نگهداری و آمادگی این میراث کهن اقدام نماییم.
انجمن کلیمیان تهران

نگاهی به تاریخ

از کتاب اصل و نسب
و دین‌های ایرانیان باستان

نوشته: عبدالعظیم رضایی

انتشارات: نشر موج / صفحه ۴۰۵



قوم یهود در ایران در حدود دو هزار و هفتصد سال (۲۷۰۰) سابقه دارد. در حدود سال ۷۰۰ پیش از میلاد، سالامانازار، پادشاه آشور، دولت اسرائیل را که پایتخت آن شهر سامره بود منقرض کرد. در آن تاریخ دو دولت از بنی‌اسرائیل وجود داشت یکی موسوم به دولت یهودا که افراد آن از اعقاب حضرت داود و سلیمان بودند و پایتخت آنان شهر اورشلیم بود و دیگری معروف به دولت اسرائیل که افراد آن از خانواده افراتیم فرزند حضرت یوسف بودند و پایتخت ایشان شهر سامره بود. پس از انقراض دولت اسرائیل،

^۱ - Gilyard

یهودیان جهان :

یهودیان اوروگوئه

سیما مقتدر

مشکلات اقتصادی حاکم در امریکای لاتین ابتدا در کشورهای ونزوئلا ، پرو، برزیل و آرژانتین بروز نمود و هم اکنون به نوع شدیدتری در اوروگوئه مشهود است. این کشور در گذشته به جهت وضعیت مالی مناسب خود، آرامش در امور بانکی، مالی و دولتی و نیز اشتغال کامل بدون بیکاری لقب «سوئیس امریکای لاتین» را به خود گرفته بود. اما چهره این کشور که در مجاورت شهر «ریودلاپلاتا - آرژانتین» قرار گرفته با جمعیتی بالغ بر ۳/۳ میلیون نفر دستخوش تغییر شد. هم‌زمان با افزایش قیمت کالاها و اجناس به میزان ۲۶٪ تولید خالص داخلی ۱۱٪ کاهش یافت.

براساس گزارشات رسمی امروزه از هر پنج نفر آماده به کار در اوروگوئه یک نفر بی‌کار است. در سال ۲۰۰۰ درآمد سرانه به طور متوسط هفت‌هزار یورو بوده است. اما این رقم در سال ۲۰۰۳ به کمتر از نیم تقلیل یافته و کماکان روند نزولی

انسان‌ها اصولاً در زمان تنگدستی و احتیاج به دنبال ریشه اصلی خود می‌گردند. اخیراً در جامعه یهود «مونه‌ویدئو» چهره‌های جدیدی به چشم می‌خورند که قبل از این حتی سالی یک‌بار هم برای به جای آوردن مراسمی مثل روزه بزرگ کیپور در کنیسا دیده نمی‌شدند. تعدادی از آنها درخواست کمک و رسیدگی به وضعیت اقتصادی خود را دارند و عده‌ای دیگر جهت مشاوره و راهنمایی برای مهاجرت حضور بهم رسانده‌اند. گفته می‌شود وضعیت اقتصادی یهودیان طی سال‌های اخیر امیدوارکننده نیست و از هر پنج نفر حداقل یک نفر در این کشور با مشکل فقر دست به گریبان است.

در حال حاضر بالغ بر سی هزار یهودی در جمهوری اوروگوئه سکونت دارند. اما اوروگوئه برای یهودیان بیشتر جنبه یک کشور مهاجرپذیر را دارد زیرا اکثر یهودیان در دهه سی میلادی و به دنبال وقوع جنگ جهانی دوم در اروپا از آلمان و اطیش به این کشور پناهنده شدند.

جمهوری اوروگوئه با وسعت ۱۷۷۴۱۴ کیلومتر مربع و جمعیتی بالغ بر ۳/۳ میلیون نفر در آمریکای جنوبی واقع شده است. پایتخت آن مونه‌ویدئو و زبان رسمی آن اسپانیایی است. در این کشور ۶۶٪ مردم کاتولیک، ۲٪ پروتستان و بقیه پیرو مذاهب دیگر هستند. اقتصاد این کشور در سال ۱۹۹۸ میلادی به دنبال بروز مشکلات اقتصادی در کشورهای مجاور یعنی آرژانتین و برزیل دچار بحران شد. میزان تولید خالص داخلی در سال ۱۹۹۷ پنج درصد افزایش یافت و در سال ۱۹۹۸ به طور متوسط ۲/۴٪ رشد از خود نشان داد. اما در مقابل در امور خدماتی رشدی بالغ بر ۲۱٪ و در ساختمان‌سازی رشدی بالغ بر ۱۳/۶٪ دیده می‌شود. دولت اوروگوئه از سال‌های ۹۰ میلادی سعی نموده با وجود اعتراضات مردمی از میزان بدهی‌های خود بکاهد و به دنبال آن با وضع قوانینی جهت پس‌انداز از میزان تورم نیز کاسته است. تورم در سال ۱۹۹۰ در این کشور بالغ بر ۱۲۸٪ بوده اما در سال ۱۹۹۸ به ۸/۶٪ کاهش یافت.



را طی می‌کند. وضعیت اقتصادی ضعیف و نابسامان بیشتر از همه کارخانجات و بازرگانان را تحت تاثیر قرار داده که اکثراً یهودی‌الاصل و از قشر متوسط می‌باشند. چنین وضعیتی باعث تمایز اوروگوئه از همسایگانش می‌شود. یکی از کارشناسان یهودی رشته اقتصاد معتقد است یک چهارم جامعه یهودی در مرز فقر قرار گرفته‌اند. مطالعات صورت گرفته از سوی کمیته همکاری مشترک یهودیان امریکا، حاکی از آن است که ۲۲٪ یهودیان اوروگوئه فقیر محسوب می‌شوند و ۴۰/۵٪ از افراد باقیمانده نیز از نظر اقتصادی در وضعیت مخاطره‌انگیزی به سر می‌برند.

در این راستا انجمن کلیمیان اوروگوئه و کشورهای دیگری چون امریکا قصد کمک به این افراد را دارند. اوائل سال ۲۰۰۳ میلادی بنیاد خیریه "Tzedaka Uruguay" با هدف کمک مالی و معنوی به یهودیان مستمند تاسیس شد. این انجمن به افرادی که قادر به تامین مایحتاج روزانه خود نیستند کوپن تهیه ارزاق می‌دهد و به دانش‌آموزانی که به علت عدم توانایی پرداخت شهریه به مدرسه نمی‌روند هزینه کمک تحصیلی اهدا می‌کند. علاوه بر آن داروخانه‌ای تاسیس شد که افراد سالمند و فقیر داروهای مورد نیاز خود را مجانی دریافت می‌کنند. مرکز مشاوره و کمک‌رسانی نیز برای یاری رساندن به افرادی که به

علت اقتصاد جوان و ضعیف امریکای جنوبی با مشکلات مادی مواجهه هستند فعالیت خود را آغاز نمود. جورج اشتاین فلد، معاون این مرکز وظیفه اصلی خود را کاهش نگرانی افرادی می‌داند که هیچ‌گاه نیاز به کمک نداشتند ولی در حال حاضر مجبور به گرفتن کمک مالی هستند. متأسفانه در جامعه یهود پرو، برزیل و آرژانتین افراد زیادی به علت فقر به جای کمک گرفتن از جامعه خود، جامعه را ترک کردند. اشتاین فلد معتقد است «ما باید اعتماد به نفس این افراد را به آنها بازگردانیم».

علاوه بر مراکز یادشده، یهودیان اشکنازی، سفاردی و به خصوص یهودیان لهستان در نقاط دیگر هر یک به نوعی سعی در کمک به همکیشان فقیر خود دارند. اما میزان این کمک‌ها بسیار محدود است و به علت افزایش فقر میزان درآمد این اجتماعات اندک است و همین امر باعث محدود شدن کمک‌ها می‌شود. به این ترتیب اکثر یهودیان اوروگوئه از این کشور مهاجرت می‌کنند. در سال ۲۰۰۰ بیش از ۸۹ یهودی موطن خود را ترک کردند اما این رقم در سال ۲۰۰۲ هفت برابر افزایش داشته است.

یکی از اعضای انجمن کلیمیان مونته‌ویدئو ضمن ابراز ناراحتی از سیر مهاجرت یهودیان از این کشور معتقد است. «مهاجرت‌ها در آینده روند صعودی خواهد داشت. اما در این میان هیچکس به وجود مشکلات اقتصادی که دلیل اصلی مهاجرت‌ها به شمار می‌رود اشاره نمی‌کند».



مشاوره روان‌شناسی پاسخ به سؤالات شما

مریم حنا سبزه‌زاده

موضوع صحبت کنید و احساسات خود را در مورد این موقعیت خشم‌برانگیز با او در میان بگذارید. حتی در صورت فقدان چنین فردی شما می‌توانید احساسات را در چنین موقعیت‌هایی برای خود بازگو کنید.

۶- در نهایت، چنانچه خشم شما به نحو چشم‌گیر و قابل ملاحظه‌ای، سریع‌تر از دیگران برانگیخته می‌شود، شدت آن در مقایسه با اطرافیان و افراد معمول بیشتر بوده و یا با بهره‌جویی از روش‌های ساده ذکر شده، خشم و پرخاشگری شما فروکش نکرده و امکان آسیب زدن به اشیاء، صدمه به خود و یا لطمه به دیگران وجود دارد، بهتر است از روان‌شناس کمک بگیرید. روان‌شناس بالینی قادر است با بررسی ریشه‌های این مشکل در رد پای کودکی، شما را در آگاهی از علل این رفتار یاری رساند، تا با بینش به شناخت‌های پنهانی که در پس این رفتار وجود دارد و یادگیری مهارت‌های علمی «اداره خشم»^۲ بر این مشکل فایده آید.

* با خبر شدیم انجمن کلیمیان موافقت خود را با طرح پیشنهادی دارالشرع یهودیان ایرانی در لوس‌آنجلس مبنی بر دریافت وکالت از زوجین در صورت عدم تمکین هر یک از طرفین از اجرای حکم دادگاه‌های مربوطه در مورد

پای شما را لگد نموده است بگویید: «از این عمل ناراحت شدم». سعی کنید تا زمانی که احساسات را بازگو نکرده‌اید، دست به عملی نزنید. در بسیاری از موارد انعکاس ناراحتی، عصبانی بودن و سایر احساسات منفی به دیگران می‌تواند به منزله یک تخلیه هیجان عمل نموده و از میزان فشار روانی و خشم شخص بکاهد.

۳- در صورتی که تصور می‌کنید کنترل خود را از دست داده‌اید، نفس عمیقی بکشید و تا ده شماره را در ذهن خود مرور کنید، در صورت امکان یک لیوان آب بنوشید. همچنین هر عمل ذهنی یا جسمی دیگری که باعث ایجاد وقفه یا فاصله در سیستم مغزی شما شود، می‌تواند از فوران و سرعت گرفتن خشم شما، قبل از این که به عملی نسنجیده دست بزنید جلوگیری نماید.

۴- چنانچه با استفاده از تکنیک فوق، توانایی آرام گرفتن در موقعیت‌های تنش‌زا را ندارید، آن مکان یا موقعیت را ترک نموده و تا زمانی که آمادگی برای حل و فصل آن موقعیت را در وضعیت آرامش به دست نیاورده‌اید به آن محل برنگردید.

۵- ممکن است عصبانیت شما در مورد افراد و مراجع قدرتی باشد که امکان بازگو کردن احساس خشم خود به آنها وجود ندارد، مثلاً این امکان که به صاحب کار خود بگویید به خاطر حقوق پایین از دست شما عصبانی‌ام، وجود ندارد. در چنین شرایطی سعی کنید با شخص دیگری راجع به این

* پسری ۲۷ ساله، دیپلمه و فروشنده پوشاک می‌باشم. مشکل من این است که زود عصبانی شده و کنترل خود را از دست می‌دهم. آیا خشم و عصبانیت یک مشکل روانی است؟ چگونه می‌توانم این مشکل را برطرف کنم؟

- عصبانیت معمولی یک بخش کاملاً سالم و طبیعی در مراحل زندگی است، اما اگر میزان آن شدید شود یا توأم با تخلیه پرخاشگری به شکل فیزیکی روی خود (مانند خودزنی) یا اشیاء (مانند شکستن ظروف) گردد، غیرطبیعی و در موارد حاد می‌تواند بیمارگونه^۱ باشد. خوشبختانه راهبردهایی ساده و کلی جهت کنترل خشم وجود دارد که با عمل به آنها می‌توان به گونه‌ای موفقیت‌آمیز بر عصبانیت و به اصطلاح «از کوره دررفتن» غلبه نمود:

۱- قبل از هر چیز منشاء پیدایش و بروز عصبانیت خود را مشخص نمایید: آیا «شخصی» حقوق شما را زیر پا گذاشته و یا شما را دچار ناکامی نموده است؟ آیا «واقعه‌ای» که از لحاظ عاطفی دردناک بوده، منشاء خشم شماست؟ و شاید هم دچار خشمی نامربوط و بی‌جهت هستید و بدون دلیل احساس عصبانیت می‌کنید.

۲- واکنش در پاسخ به منشاء عصبانیت پیش از هر چیز باید ابراز و بیان احساس شما باشد. به عنوان مثال به شکلی کاملاً مستقیم به شخصی که

^۲ - Anger management skills

^۱ - Pathological

مختلف اطلاعاتی نکات مهم و کلیدی مورد علاقه‌تان را یادداشت نموده و آنها را به شکل منظم در یک پوشه نگهداری نمایید تا قادر باشید به شکلی مداوم آنها را مرور و در ذهن خود ثبت نمایید. جهت شرکت در جلسات آموزشی و گردهمایی‌های علمی و فرهنگی همواره فرصتی را اختصاص دهید. خوشبختانه در جامعه یهودی ما، سازمان بانوان یهود جلسات عمومی خود را به شکلی مرتب و منسجم برگزار می‌نماید که فرصت خوبی جهت افزایش دانسته‌های زنان یهودی در حوزه‌های مختلف است. به علاوه انجمن کلیمیان تهران نیز با آگاهی از مسایل خاص زنان جامعه یهودی و با هدف ارتقاء سطح علمی و فرهنگی آنان، در سال‌های اخیر اقدام به تاسیس نهادی جدید به نام «گروه به‌اندیشان» در ساختمان سرایندی نموده است. شما نیز با عضویت در این مرکز قادر خواهید بود، ضمن به اشتراک گذاشتن تجربیات و دانسته‌های خود در حیطه‌های گوناگون، مهارت‌های زندگی و سهم شدن در اطلاعات دیگران، از نظرات کارشناسان و متخصصین گروه بهره‌جویید. موفق باشید. ■

گروه به‌اندیشان

وابسته به انجمن کلیمیان تهران

دوره جدید کلاس‌های خود با عنوان «کاربرد علمی روان‌شناسی در سلامت و جلوگیری از بیماری‌های جسمی» در تیرماه تشکیل می‌دهد:

مدرس: مریم حناسبازاده، دکترای تخصصی روان‌شناسی بالینی از دانشگاه علوم پزشکی ایران.

طول دوره ۸ جلسه یک ساعته

محل: ساختمان سرایندی

خیابان یوسف‌آباد - خیابان سیزدهم

بین ابن سینا و فراهانی پور پلاک ۹

در حالی که دوره دبیرستان را به اتمام رسانده بودم به اجبار خانواده خصوصاً پدرم، ازدواج کردم. البته همسر خوبی دارم و به حمد خدا با مشکلی حاد در زندگی مواجه نیستم و تنها مسأله‌ای که موجب رنجش من می‌شود احساس منفی به خاطر عدم ادامه تحصیل و نداشتن دیپلم است. البته داشتن مدرک برای من هیچ اهمیتی ندارد. همیشه مایل بودم موارد جدیدی یاد بگیرم و در زندگی پیشرفت فکری داشته باشم. حالا با احساس فرسودگی و بی‌ارزشی مواجه‌ام و فکر می‌کنم به دلیل افزایش سن و پیر شدن، دیگر قادر به یادگیری نیستم. این مسأله مرا به شدت دچار نومیدی و افسردگی کرده است. خصوصاً که به دلیل دور بودن از فرزندان احساس تنهایی بیشتری هم دارم. لطفاً کمک کنید.

- شما هرگز برای آموختن مسن نیستید و در حقیقت همگی ما در هر سن و سالی که باشیم قادر به فراگیری مطالب جدید در هر روز هستیم. برای یادگیری منتظر نباشید در یک کلاس درس رسمی آموزش ببیند. هر روز شما می‌تواند به منزله حضور در مدرسه تمام‌وقت ولی غیررسمی زندگی باشد که بابت ثبت‌نام در آن پربهترین سرمایه، یعنی گذر عمر را پرداخت نموده‌اید. بنابراین ضمن حفظ روحیه پیشرفت‌گرایانه خود، سعی نمایید هر روز از تجربیات جدید خود درس بگیرید. همیشه رفتاری کنجکاوانه و جستجوگرایانه داشته و از اشخاصی که مایل به ارائه آگاهی‌های خود و سهم نمودن دیگران در اطلاعات خود هستند، دانش مفید به دست آورید. حریصانه کتاب‌ها و نشریات را مرور کرده و چنانچه به کامپیوتر تسلط دارید، در اینترنت به جستجو بپردازید. از منابع

طلاق شرعی اعلام نموده است. آیا مسأله مهم و فراگیر جامعه طلاق بود؟ آیا در صورت اجرایی شدن این طرح موجب گسترش طلاق نمی‌شود؟ به اثرات منفی طلاق توجه شده است؟ دیدگاه روان‌شناسانه به طلاق چیست؟

- تحقیقات نشان‌گر رایج بودن طلاق و گسترش آن در سال‌های اخیر، خصوصاً در جوامع غربی می‌باشد. طلاق می‌تواند از زوایای گوناگون اجتماعی، حقوقی، فرهنگی، بهداشت روانی و مورد بررسی قرار گیرد. در یک سخن کوتاه می‌توان به این نکته اشاره نمود که هر چند طلاق قانونی^۳ با ایجاد آسیب‌های جدی در زوج، کودکان و اجتماع ممکن است همراه شود، طلاق روانی^۴، یعنی زمانی که علی‌رغم فقدان خلل در ساختار ظاهری، روابط خانوادگی (عاطفی، میان فردی، زناشویی و جنسی) متلاشی شده است، اثرات منفی به مراتب شدیدتری بر سلامت روانی فرد و اجتماع خواهد گذاشت. البته در مورد طلاق شرعی در میان یهودیان موضوع دیگری هم وجود دارد، چون به موجب فقه یهود حضور زوجین در هنگام صدور حکم طلاق در محضر شرعی حتمی است بعضی افراد بعد از طی تمام مراحل از حضور در محضر شرعی یهود خودداری می‌کنند و عملاً موضوع در بن‌بست قرار می‌گیرد.

* خانمی ۵۶ ساله و دارای دو فرزند می‌باشم که هر دو خارج از کشور زندگی می‌کنند. من در یک خانواده یهودی سنتی و متعصب متولد شدم و چون ما چند خواهر بودیم و ترس از ازدواج نکردن و به اصطلاح «ترشیده شدن» وجود داشت در سن ۱۶ سالگی و

^۳ - Legal divorce

^۴ - Mental divorce

نمایندگان جامعه کلیمیان ایران در همایش گفتگوی دینی در مسکو



به دعوت کنگره اروپایی - آسیایی یهودیان روسیه (EAJC)، مهندس موریس معتمد، نماینده کلیمیان در مجلس شورای اسلامی و مهندس آرش آبائی، کارشناس امور دینی - فرهنگی یهود، در همایش بین‌المللی گفتگوی دینی در مسکو در روز پنجشنبه ۲۵ خرداد شرکت کردند. در این همایش که با عنوان «اسلام و یهودیت: دورنمای گفتگو و همکاری» و با نظارت مفتی اعظم مسلمانان روسیه و حاخام ارشد یهودیان روسیه در سالن اجلاس هتل «مزدونارودیانا» برگزار شد، شخصیت‌های مذهبی، فرهنگی و سیاسی از کشورهای منطقه حضور داشتند.

در نشست افتتاحیه مراسم، ابتدا «راوی عین الدین» رئیس شورای مفتیان روسیه ضمن تبریک یکصدمین سال احداث کنیسی کراال در مسکو، با تشریح مفاهیم صلح، تسامح و آزادی و احترام در اسلام، تقابل‌های خشونت‌آمیز میان پیروان ادیان را تبیین نمود و از ایجاد روابط موثر میان سازمان‌های مذهبی ادیان ابراهیمی به عنوان ابزاری قدرتمند جهت تحکیم ثبات و صلح در جامعه یاد کرد.

ربای «آدولف اوراهام شایوویچ»، حاخام ارشد یهودیان روسیه، به عنوان دومین سخنران با اشاره به تاریخ طولانی همزیستی میان مسلمانان و یهودیان، از وجود مشکلات میان پیروان این دو دین توحیدی ابراز نگرانی کرد و بر لزوم استفاده گسترده‌تر از آموزه‌های ادیان توحیدی برای تربیت جوانان و تبلیغ ارزش‌های والای اخلاقی در جامعه تاکید نمود. «الکساندر ماشکویچ»، رئیس کنگره اروپایی - آسیایی یهودیان نیز در سخنان خود از ارتباطات دوستانه یهودیان و مسلمانان کشورهای منطقه و مشترکات ایشان سخن گفت و آمادگی این کنگره را برای کمک به استقرار تفاهم میان مسلمانان و یهودیان اعلام نمود.

در ادامه این همایش، دو میزگرد تخصصی در خصوص مسائل مربوط به روابط دینی و قومی میان مسلمانان و یهودیان با عناوین «گفتگو از دیدگاه تاریخی و دینی» و «تجربه معاصر همکاری سازمان‌های یهودی و اسلامی منطقه اوراسیا» برگزار شد.

مهندس موریس معتمد در اولین میزگرد، ضمن تشریح وضعیت رابطه یهودیان ایران با مسلمانان، به تاریخ ۲۷۰۰ ساله حضور یهود در

ایران و سابقه دیرینه گفتگوی دینی در جامعه ایرانی اشاره کرد و حضور کلیمیان ایران را در مراسم و همایش‌های متعدد دینی - فرهنگی کشورشان یادآور شد.

در حاشیه این همایش، جلسه‌ای با حضور رئیس کنگره و مسئولان اجرایی آن، حاخام ارشد روسیه و حاخام ارشد مسکو جهت تبادل نظر با مدعوین ایرانی تشکیل شد که در آن، مهندس معتمد و مهندس آبائی به تشریح وضعیت یهودیان ایران پرداختند و راه‌های همکاری متقابل کنگره و جامعه یهودی ایران بررسی شد.

در پایان همایش، بیانیه مشترکی از سوی شرکت‌کنندگان صادر شد که در آن، ضمن تاکید بر لزوم تسامح و گفتگو میان ادیان، گفتگو و شناخت بین ادیان راهی در جهت جلوگیری از خشونت و برخورد میان تمدن‌ها اعلام شد.

روز جمعه ۲۶ خردادماه مهندس معتمد و آرش آبائی با حضور در سفارت جمهوری اسلامی ایران، در ملاقاتی با انصاری، سفیر ایران در روسیه و ایمانی‌پور، رایزن فرهنگی سفارت ایران، به تشریح و بررسی محورهای همایش پرداختند و سفیر ایران موضع جمهوری اسلامی را نسبت به گسترش روابط دو کشور بیان نمود و راهکارهای همکاری جامعه یهودیان ایران با همکیشان روسی خود مورد بحث قرار گرفت.

کنفرانس مطبوعاتی نماینده کلیمیان ایران در مجلس، دستورکار روز سه‌شنبه ۳۰ خرداد

بود که به ابتکار سفارت ایران برگزار شد. مهندس معتمد در برابر خبرنگاران رسانه‌های خبری روسیه و سایر کشورها، با تشریح وضعیت زندگی یهودیان ایران و نتایج همایش اخیر، به سوالات متعدد آنها پاسخ داد. در این سفر مهندس موریس معتمد در مسکو با دو تن از نمایندگان دومای روسیه نیز دیدار و گفتگو نمود.

مهندس آرش آبائی نیز در همین روز با حضور در محل رایزنی فرهنگی جمهوری اسلامی ایران در مسکو، با مسئولان آن مرکز به بحث و تبادل نظر درباره فضای فرهنگی - دینی یهودیان مسکو پرداخت و چگونگی ادامه و گسترش روابط فرهنگی - دینی با جامعه و نهادهای یهودیان روسیه را مورد بررسی قرار داد.

سفری کوتاه به سنت پترزبورگ و ملاقات و تبادل نظر با رئیس انجمن یهودیان سنت پترزبورگ و حاخام ارشد یهودیان این شهر از دیگر برنامه‌های این سفر ۸ روزه در کنار بازدید از کنیساها و اماکن فرهنگی یهودیان و ملاقات با برخی شخصیت‌های فرهنگی و دانشگاهی یهودی بود.

لازم به ذکر است که کنگره اروپایی - آسیایی یهودیان (EAJC) اتحادیه‌ای است شامل انجمن‌های یهودیان ۲۸ کشور منطقه که علاوه بر کشورهای روسیه و جمهوری‌های شوروی سابق، استرالیا، هند، ژاپن، چین، سنگاپور و چندین کشور دیگر از جمله ترکیه را نیز شامل می‌گردد. ■

دیدار پاپ از اردوگاه مرگ آشویتس

اعدام دسته‌جمعی یهودیان در لهستان «لودز»



یکشنبه شب، ۲۸ ماه مه ۲۰۰۶ پاپ بندیک شانزدهم رهبر کاتولیک‌های جهان، ۲۵ سال پس از پاپ لهستانی پای پیاده از اردوگاه مرگ نازی‌ها در لهستان دیدار کرد. پاپ یا ژوزف رایتزینگر آلمانی که خود در دوران نوجوانی همانند بسیاری از نوجوانان آلمانی جزء گروه «جوانان هیتلری» بود، در پایان سفر ۴ روزه خود به لهستان از اردوگاه‌های آشویتس و بیرکن باو که رژیم نازی آلمان تاسیس کرده بود دیدار کرد. او گفت که برای او به عنوان یک مسیحی و یک پاپ آلمانی سخن گفتن در چنین مکانی بسیار دشوار است. او هزاران قربانی یهودی لهستانی، رومی، روس و حتی آلمانی را که از رژیم نازی‌ها رنج بسیاری متحمل شده‌اند خطاب قرار داد و گفت: «در چنین جایگاهی زبان ناتوان است. تنها می‌توان به سکوتی مرده تن سپرد. سکوتی که در آن فریادی به سوی آسمان نهفته است». پاپ که به زبان ایتالیایی سخن می‌گفت، افزود که سخن گفتن بسیار سخت است و دوست دارد به خاطر همه کسانی که از عشق به خدا و عشق به حقیقت رنج می‌برند از اعماق وجود فریاد بزنند. وی گفت: «خدایا چرا خاموش ماندی؟ چطور توانستی این همه بیداد و پیروزی شر را تحمل کنی؟» پاپ همچنین اظهار امیدواری کرد که چنین وقایعی دیگر تکرار نشود و از همه جهانیان خواست که «خودخواهی، ترس، بی‌تفاوتی و خوش‌بینی زیاده از حد را کنار بگذارند چرا که به نظر می‌رسد در جهان

یک وقاحت است و این افراد نه تنها خدا را نمی‌شناسند بلکه ایمان به او را نیز به تمسخر گرفته‌اند. پاپ در این سفر برای نخستین بار به زبان مادری خود یعنی آلمانی سخن گفت، زبانی که سربازان اس اس در این اردوگاه‌ها با آن سخن می‌گفتند. این کار او بیشتر به هدف طلب صلح صورت گرفت. طی این ۴ روز او تنها به زبان لهستانی، ایتالیایی و لاتین صحبت کرده بود. پاپ بندیک شانزدهم پیش از این یک بار در سال ۱۹۷۹ به همراه پاپ ژان پل دوم و یک بار دیگر هم در سال ۱۹۸۰ به همراه چند

اسقف آلمانی برای آشتی به این منطقه سفر کرده بود. پاپ همچنین از آلمانی‌هایی که در آشویتس کشته شده‌اند یاد کرد و به عنوان مثال از فیلسوفی به نام ادیت اشتاین نام برد که به دست نازی‌ها کشته شده است. او از همه آلمانی‌هایی که با مرگ خود نشان دادند که به رغم ارباب و وحشت در این کشور، همه مردم تن به قدرت شر نداده‌اند تشکر کرد. او گفت: «آنها همانند نوری در شب تاریک هستند». پاپ همچنین سران حزب نازی را مسئول اصلی دانست و گفت که به اعتقاد او یک گروه جنایتکار از ملت آلمان سوءاستفاده

کرده و از آنها به عنوان ابزاری برای رفع تشنگی خود برای ویرانی و سلطه‌جویی استفاده کرده است. ■



اعزام دسته‌جمعی زنان و کودکان یهودی «اردوگاه آشویتس»

معرفی کتاب:

روابط ایران و یهود

در دوره هخامنشیان

نویسنده: فرهاد صبوری‌فر

با مطلب منتشر نشده‌ای از استاد محمد ابراهیم باستانی

پاریزی

مقدمه: استاد محمود دامغانی

ناشر: موسسه انتشاراتی نیکتاب

چاپ اول: بهار ۱۳۸۵

روابط ایران و یهود منشیان در دوره هخامنشیان



پرداخت آگاهانه و بی‌تعصب از

تاریخ هر ملت علاوه بر این که سیمای

واقعی ملت‌ها را در هر دوره روشن و

بی‌غل و غش ترسیم می‌کند، چراغ

راهی برای نسل کنونی و نسل‌های

آینده می‌باشد و شناخت گذشته

رفتارهای حال و آینده هر ملت را

پیریزی می‌کند.

کتاب حاضر «روابط ایران و یهود

در دوره هخامنشیان» نمونه کامل

تلاش یک پژوهش‌گر جوان برای

دسترسی به گوشه‌هایی از تاریخ کهن

ایران است.

نویسنده کتاب فرهاد صبوری‌فر با

وجود فقدان قوه بینائی با روشندلی و

هوش و استعداد ذاتی، برای تهیه

مطلب به منابع و مآخذ بسیار مراجعه

استادانه تنظیم و نتیجه‌گیری کرده‌اند.

برای درک بهتر مطلب قلم را به استاد

باستانی پاریزی سپاریم که در مقدمه

همین کتاب نوشته‌اند:

«در میان دانشجویان گروه تاریخ،

ما، درصد قابل اعتنایی داریم از

نابینیان. دلیل آن هم این است که به

هر حال تاریخ در عین حال که علمی

است دارای قوانین تحقیق و محتاج

مطالعات بسیار است، اما به هر حال

یک مورخ باید از حافظه نسبتاً قوی نیز

برخوردار باشد مثل یک ویلونیست که

علاوه بر همه مزایا باید انگشتان بلند

داشته باشد- و در این میان نابینیان-

که یک عضو مهم و رئیسه آنان از کار

بازمانده است - جبران آن را از طریق

حافظه می‌کنند، یعنی حافظه سمعی و

لمسی و بویایی جبران مافات بصری را

می‌کند- به طوری که با صدای طرف

می‌فهمد که حریف کیست و در چه

فاصله قرار گرفته است و انگشت‌ها

هر چیز را که در دسترس آنان باشد

شناسایی می‌کنند و در کامپیوتر

ذهنشان نگاه می‌دارند. البته حس

بویایی که دیگر معجزه می‌کند «بوی بر هیزم پدید آمد ز دود».

بنابراین وقتی کسی تاریخ را یک بار برای یک نابینا خواند، بسا سال‌ها، همین مطلب عیناً مطابق روایت دوباره توسط آن نابینا بازگو شود، تاریخ هم چیزی نیست جز همین واقعیت روزمره

از میان این گروه از دانشجویان ما، آقای فرهاد صبوری‌فر، یک شخصیت جالب از خود نشان داده است، او با حوصله و صبر وافر، در یک قسمت از تاریخ ایران که هم تا حدودی مجهول است - و هم افتخارآمیز - یعنی عصر هخامنشی، تحقیق دلپذیری کرده، و آن مربوط به «مناسبات قوم بنی‌اسرائیل با سیاست و اقتصاد و اجتماع عصر هخامنشی است».

استاد باستانی پاریزی در مقدمه کتاب اضافه می‌کنند:

«مناسبات قوم یهود با هخامنشیان، باید خالی از حُب و بغض و رویدادهای امروز عالم مورد تحقیق قرار گیرد، و این کار را تا حدود زیادی گمان کنم بی‌طرفانه و بدون جانب‌گیری دانشجوی با کمال ما از عهده برآمده است - و امیدوارم این آخرین تحقیق ایشان نباشد و حال که در این راه قدم نهاده است - پیشرفت بسیار در منظور خود حاصل نماید».

همچنین استاد محمود دامغانی در مقدمه کتاب می‌نویسند: «در مجموعه حاضر، تلاش جناب «صبوری‌فر» در میان زوایای تاریخ ایران زمین قابل ستایش است که از زحمات و تلاش‌های مجدانه ایشان که با قلم و تحقیق جامعی نوشته‌اند تشکر می‌کنم، موفقیت و تندرستی، برای نویسنده و محقق بزرگوار خواستارم».

«فرهاد صبوری‌فر» نویسنده و گردآورنده کتاب در مقدمه برای آشنایی بیشتر خوانندگان توضیح می‌دهد که کتاب در چهار فصل تنظیم شده:

فصل اول - تاریخ مختصر قوم یهود از آغاز پیدایش تا ظهور دولت هخامنشیان که اصل و نژاد یهودیان و ریشه‌های مهاجرت به مصر و رسالت حضرت موسی (ع) تا رویارویی دولت‌های یهود با آشور و بابل.

فصل دوم - به بررسی نحوه برخورد و موسس سلسله هخامنشی با یهودیان، انگیزه‌ها، علل و نتایج آن می‌پردازد.

فصل سوم - از سلطنت اردشیر دوم آغاز شده و به موقعیت یهودیان در ایران تا بعد از حمله مغول می‌پردازد.

در بخش چهارم - تأثیر و تأثراتی که این رابطه طولانی بین ایرانیان و

یهودیان داشته سخن گفته و نتایج آن را بررسی کرده است.

آن چه بر این مقدمات می‌توان اضافه کرد - تقسیم‌بندی زمانی هر یک از قسمت‌های کتاب است که به خواننده کمک می‌کند مطالب را به خاطر بسپارد و در صورت لزوم به آن مراجعه نماید.

دیگر این که زبان روان و بی‌افت و خیز نویسنده کمک می‌کند تا خواننده میل به خواندن مجدد کتاب داشت باشد.

روایت بی‌غرضانه حوادث تاریخی و بیان مطالب بی آن که بخواهد خود را گرفتار حواشی مطلب نماید از ویژگی‌های دیگر کتاب است.

وظیف خود می‌دانیم به همه خوانندگان عزیز مخصوصاً همکیشان خود توصیه نماییم، این کتاب را به دقت بخوانند و در مورد مطالب آن اگر توضیحی یا مطلبی به نظرشان می‌رسد یا منابعی دیگر برای بررسی وجود دارد در اختیار نویسنده محترم این کتاب بگذارند.

بنوبه خود از دقت نظر و حوصله و سعه‌صدر «فرهاد صبوری‌فر» و موسسه انتشاراتی نیکتاب تشکر و قدردانی می‌نماییم. ■

هیئت تحریریه نشریه افق‌بینا

سیر تحولات روحانیت

در دین یهود (بخش سوم)

هوشنگ کرملی



دوم، اکثریت جامعه یهودی آن زمان از اورشلیم و جغرافیای آن روز حکومت یهود به خارج رفته بودند. بزرگ‌ترین این اجتماعات، در بین‌النهرین (بابل) و سایر نقاط ایران زندگی می‌کردند و بسیاری دیگر در مصر، سوریه، لبنان، یونان، قبرس و سایر کشورهای حوزه مدیترانه شرقی و بعضی دیگر در عربستان، یمن، حبشه و سایر نقاط سکنی گزیدند و در این نابسامانی و در هم‌ریختگی اجتماعی بود که فرقه‌های مختلف روحانیت یهود به وجود آمدند.

گرچه در نوشته‌های باقی مانده از آن دوران بیش از چند فرقه مذهبی نامبرده نشده ولی تمام قرائن حکایت از درهم‌ریختگی فرهنگی و مشکلات حاصل از فرقه‌گرایی و تفرقه و چنددسته‌گی دارد. به طور مثال می‌توان از گروهی به نام «اسنیان» (که چند سال پیش، دست‌نوشته‌هایی از آن‌ها در منطقه قومران پیدا شد) نام برد که اساس اندیشه آنها بر گوشه‌گیری و دوری از اجتماع و زهد و پاکدامنی از طریق ریاضت کشیدن و رستگاری شخصی بود که این فرقه وسعت و دوام کمتری یافت و بیگانگی آن با فرهنگ یهودی موجب فراموشی این نوع تفکر در میان یهودیان شد.

ضعیف و کم‌اثر بود، مضافاً به این که طبقات اشراف بعد از بروز سستی در حکومت حشمونائیم خود را هم از لحاظ سازمانی و هم از لحاظ عقیدتی تسلیم فرهنگ و تمدن یونانی و پس از آن سلطه‌گران حکومت روم کردند که نهایتاً به فروپاشی اجتماع یهودیان در اورشلیم و خرابی بیت‌همقدس^۱ و پراکندگی یهودیان از سال‌های ۷۰ میلادی به بعد انجامید.

اما مردم یهودی که ایمان و اعتقاد خود را در معرض تعرض و نابودی می‌دیدند از هر امکانی برای حفظ ارزش‌های دینی خود استفاده می‌کردند و در همین شرایط گروه‌های اشرافی که عموماً ریشه روحانی داشتند دسته‌ای با یونانی‌ها و دسته‌ای دیگر با رومی‌ها عهد و پیمان می‌بستند. پیدا است جامعه یهودی زیر فشار شدید فرهنگی و دینی و مالیات‌های سنگین و تعرضات گوناگون گرفتار بودند و در جستجوی راهی برای ادامه زندگی، تلاش می‌کردند. به علاوه جنگ‌های پی در پی و پایان ناپذیر محلی نیز توان آنها را برای مقاومت هر روز کمتر می‌کرد و زندگی از تحمل خارج می‌شد، در چنین شرایطی سیل مهاجرت به سرزمین‌های دیگر در جستجوی کسب حداقل معیشت و حفظ اعتقادات دینی عکس‌العمل طبیعی مردم بود. تاریخ‌نگاران و باستان‌شناسان بر این عقیده‌اند که مدت‌ها قبل از خرابی معبد بیت‌المقدس

در دو شماره قبل اجمالاً به تحولات شکل‌گیری و تأثیر نحله‌های مختلف روحانیت یهود بر زندگی یهودیان زمان خود از دوران اولیه قوام یهودیت و پیروزی لشکریان آشور و خرابی معبد مقدس تا حکومت حشمونائیم^۱ و پس از تسلط یونان بر منطقه و مقاومت یهودیان در برابر فرهنگ رومی و قیام «برکوخبا»، نقش «کهنیم» و خانواده «لوی‌ها» که حضرت موسی و حضرت هارون از این طایفه بودند اشاراتی مختصر نمودیم، از این شماره به بعد به بررسی وضع زندگی اقتصادی و اجتماعی یهودیان در این دوره‌ها و نقش روحانیت یهود بر زندگی مردم می‌پردازیم و خوانندگان عزیز خود می‌توانند با مراجعه به منابع مختلف که در کتابخانه مرکزی انجمن کلیمیان تهران موجود می‌باشد، بحث‌های دقیق‌تر و کارشناسانه را پیگیری نمایند.

دوام حکومت حشمونائیم دیری نپایید و نتایج انقلاب «میتیبای کهن‌گادول»^۲ و فرزندانش رفته رفته کم‌رنگ‌تر شد و در فاصله زمانی نه چندان طولانی از میان رفت، خانواده‌های اشرافی یهودیان که معمولاً خود را به «کهنیم» و «لوی‌ها» منتسب می‌کردند و در حالی که قدرت مذهبی و اقتصادی و سیاسی در اختیار چند خانواده بود، توده‌های مردم یهودی در فقر و تنگدستی زندگی می‌کردند و پیوند آنها با این گروه روحانیت بسیار

۱- حشمونائیم

۲- מתתיה כהן גדול

۳- בית המקדש



اصل توحید و خداپرستی را اجرا می‌کردند و کلمه «گرتوشاو»^۷ در آن زمان به کسانی اطلاق می‌شد که پیرو اصل توحید و خداپرست بودند و یهودی نبودند.

پروشم در حدود قرن اول میلادی نماینده تفکر و اندیشه یهودیت بودند و اکثر اجتماعات یهودی آنها را قبول داشتند و دستورات شرعی خود را مطابق سفارشات و تأکیدات و برداشت آنها از فرامین تورات اجرا می‌کردند.

معنی واژه پروشم به روایتی از مصدر «پارش»^۸ به معنی جدا شدن گرفته شده، در این صورت پروشم به معنی «جدا شده‌ها» یا «جدایی‌طلبان» می‌باشد و یا به روایتی «آنهايي که جدا قرار داده شده‌اند» با توجه به شرایط آن روز این جدایی به معنی منفی آن نبوده است بلکه با توجه به شرایطی که در ابتدای این قسمت ذکر شد، معنی جدایی پروشم از کسانی است که تسلیم شرایط کفرآمیز سلطه یونانی‌ها و رومی‌ها شدند و از اصول واقعی دین یهود فاصله گرفتند و به کفر و زد و بندهای سیاسی و امور دنیوی پرداختند و در واقع «پروشم» از این جریان جدا شدند و به ریشه‌های یهودیت توجه نمودند.

(ادامه دارد)

شده و باید در نحوه اجرای فرایض و قداست بت‌همیقداش تغییراتی به وجود آید. پروشم ضمن اعتقاد کامل به نص تورات و گفته‌های عزرا معتقد به اجرای قوانین و سنن غیرمکتوب بودند که به وسیله انبیاء و حخامیم تدوین و توصیه شده است و معتقد بودند تورات شفاهی به یهودیان امکان می‌دهد تا فرامین الهی را برحسب شرایط روز تعریف و اجرا نمایند.

به لحاظ فلسفی، جبر و اختیار را در نظام خلقت یک تقدیر الهی می‌دانستند، در حالی که به تعیین سرنوشت انسان‌ها و جبر زندگی فردی و اجتماعی باور داشتند و زندگی را مقدر می‌دانستند با وجود این اختیار و اراده انسان را در مقابل با حوادث ناشی از همان خواست و تقدیر الهی دانسته و معتقد بودند که انسان در ارتکاب به گناه و یا انجام دستورات خداوند صاحب اراده و تصمیم است و همین اختیار او را به فراگیری فرایض مذهبی و انجام آن تشویق می‌کند و اراده آگاه، انسان را از ارتکاب به گناه برحذر می‌سازد- رابطه تقدیر و خواست خداوند و اراده انسان برای انجام کار نیک سرلوحه اندیشه پروشم و یا در واقع حسیدیم بود. آنها تقدیر الهی و اراده انسان را مکمل یکدیگر می‌دانستند و آن را ناشی از قدرت خداوند به شمار می‌آوردند. پروشم بر توحید و وحی‌انیت خداوند تأکید فراوان داشتند و در نوشته‌های بازمانده از آنها تا امروز نشانه‌های از قومیت‌گرایی و نژادپرستی نمی‌توان یافت. آنها حتی به تبلیغ و ترویج اصل توحید بین اقوام و گروه‌های غیریهودی می‌پرداختند و سعی در آشنایی مردم زمان با خداپرستی و توحید داشتند. در همین دوران گروه‌های زیادی از اقوام غیریهودی در ارتباط با پروشم بودند و از این طریق به هستی‌شناسی توحیدی آشنا شدند. و بی آن که به یهودیت بپیوندند

اما در همین دوران نظام حسیدیم^۴ از اعتبار و اهمیت ویژه در میان توده‌های مردم برخوردار بود. حسیدیم که به اجرای فرامین «تورات» و رعایت فرایض پای‌بند بودند، توانستند جریان فکری یهودیان را به سمت رعایت اصول اولیه دین یهود و فرامین موجود در کتاب مقدس «تورات» رهنمود شوند و از انحرافات معمول و بروز چند دسته‌گی و نفاق جلوگیری نمایند. زیر چتر تفکر حسیدیم گروه‌های دیگری به وجود آمد که هر چند تفاوت‌هایی بین آنها به لحاظ تفاسیر مذهبی و اجرای فرایض دینی وجود داشت ولی در اصل می‌توان آنها را در گروه حسیدیم به شمار آورد. با توجه به این که جریان حسیدیم هنوز هم زنده و فعال است پرداختن به گونه‌های فکری حسیدیم گوشه‌های مختلف تاریخ روحانیت یهود را شفاف‌تر می‌سازد و ما را در ادامه این بررسی یاری می‌کند.

پروشم^۵ - فریسی‌ها

با توجه به بررسی مدارک موجود می‌توان نتیجه گرفت که گروه پروشم وابستگی فکری کامل به حسیدیم داشتند. این گروه در سال‌های (۱۶۰-۱۶۵) قبل از میلاد به وجود آمد و به طور سازمان یافته و پی‌گیر مطالعه تورات و رعایت احکام و فرایض را اصل اساسی فعالیت‌های خود قرار داد. پروشم یا فریسی‌ها خود را پیروان سستی عزرا^۶ می‌دانستند و معتقد بودند بعد از رسالت حضرت موسی دین یهود به وسیله عزرا حفظ شده و دستورات و توصیه‌های عزرا در ادامه تورات شفاهی است که بعد از اصول مطرح شده در تورات مورد توجه و قبول آنها بود. پروشم در عین حال معتقد بودند که اجرای مراسم در بیت‌همیقداش دگرگون

^۴ - حسیدیم

^۵ - پروشم

^۶ - عزرا الحوهر

^۷ - گر حوشب

^۸ - پرش



هنر با زندگی معنا پیدا می کند و زندگی با هنر

آشنایی با یک هنرمند کلیمی، ژیلبرت صدیق پور

فلسفه زندگی شامل، سه مرحله: کودکی، خودسازی و تکامل است.

به نظر من: «هنر با زندگی معنی پیدا می کند و زندگی با هنر». یعنی زندگی بدون هنر، اصلاً معنا و مفهومی ندارد. به خاطر اهمیتی که به نقوش می دادم، که این نقوش فلسفه اش از کجاست و از کجا آمده و چطور ساخته شده، احساس می کردم که باید این کتابها را ترجمه کنم که همگان بتوانند از آنها استفاده کنند. این کتابها از مهمترین کتابهای رشته هنر و مرجع ایران شناسی است که از نظر تاریخی هم ارزشمند است زیرا هر دو کتاب، مکانهای مختلف را با آثار باستانی مختلف با هم تجزیه و تحلیل کرده است.

ترجمه هر کدام از کتابها، حدود ۲ سال طول کشید. به نظرم، این کتابها برای گروه سنی دبیرستان هم می تواند مفید باشد. البته این کتابها فقط ترجمه نیست، بلکه ترجمه و تحقیق است، یعنی در کنار ترجمه کتاب، تحقیقات فراوانی در ارتباط با موضوع کتابها انجام داده ام که در کتاب آمده است. در اینجا شاید بد نباشد توضیحی درباره رشته صنایع دستی بدهم، این رشته به طور کلی اطلاعات کلی درباره تمام رشته های مربوط به صنایع دستی، اعم از سفال، گلیم، فرش، شیشه گری، تذهیب، مینیاتور و چاپ پارچه دارد، البته بعداً اشخاص، گرایش های خاصی را در ارتباط با یکی از این رشته های مورد علاقه خود انتخاب می کنند، که پایان نامه من درباره طراحی روی پارچه های زری می باشد، که طرح برای جانماز و پارچه های سنتی ایران دادم. کلاً باید بگویم رشته هنر و پرداختن به کارهای هنری، دیدگاه زیباییتری از زندگی به من داد و باعث شد، زیباتر به زندگی نگاه کنم و درک کامل تری از زندگی داشته باشم و به جوانان توصیه می کنم که کارهای هنری را دنبال کنند. ■

همیشه به طراحی نقوش علاقه داشتم و در دانشگاه در طراحی موفقیت بیشتری داشتم و این باعث شد که در زمینه طراحی روحیه بگیرم. طراحی با مضامین اجتماعی را شروع کردم، اینها طرح های نقوش هندسی بودند و با در کنار هم گذاشتن آنها، مثلاً تابلویی درست کردم با مفهوم خانواده، که همه آنها نقوش هستند. به اجرای طرح تذهیب هم پرداختم. طرح برای فرش و پارچه و طرح روی کاشی و طرح برای تیشرت، برای جوانان، برای سازمان میراث فرهنگی ارائه کردم، برای مقابله با تهاجم



فرهنگی که طرح سنتی ایرانی بود، در سنین مختلف کودک تا نوجوان. یکی دیگر از طرحها، برای منطقه اقتصادی ماهشهر بود که به دریافت تقدیرنامه نائل آمد. جدیدترین کارم که هنوز ارائه نکرده ام، یک کار فلسفی است، با استفاده از نقوش و گره های ایرانی، که یک کار جدید است، یعنی از طریق این نقوش و طرح های فلسفه زندگی را نشان داده ام که کار با گواش است. مضمون این

وقتی نام هنر و هنرمند به ذهنمان می آید، بی اختیار هر چیز زیبا را به یاد می آوریم. هر چیزی که به زندگی معنا می بخشد. خانم ژیلبرت صدیق پور، نیز هنرمندی ایرانی و یهودی از سرزمین آریایی ماست. سرزمینی که مهد تمدن و هنر باستان است.

اخیراً دو کتاب با ترجمه ایشان به چاپ رسیده است با عنوان:

سفالگری ابتدایی ایران، تألیف «آرتور آپهام پوپ» و «فیلیپ اکرم» که از مجموعه کتابهای نگاهی به هنر ایران است و هنر سفالگری را از گذشته تا امروز مورد بررسی قرار داده است و کتاب دیگر: نقوش پیشینه دار، نوشته «یورگیس بالتر و شایتنس» و «آرتور آپهام پوپ» می باشد که این کتاب حاوی: نگرشی بر موقعیت های اجتماعی و هنر دولت ساسانی، تزئینات، بنیان نگاره ها، تصویر و تاریخ گذاری است. این کتابها می تواند برای علاقمندان به رشته هنر و دانشجویان این رشته، مفید فایده باشد. ترجمه این دو کتاب، بهانه ای شد برای گفتگویی با این هنرمند.

ژیلبرت صدیق پور هستم و دیپلم ریاضی فیزیک و لیسانس کارشناسی صنایع دستی از دانشگاه الزهرا را دارم. همیشه به رشته های هنری علاقه داشتم. البته به طور اتفاقی وارد این رشته شدم. کلاس های قانون زبان را تمام کردم و دوره نقشه کشی ساختمان را دیدم و کلاس مینیاتور را زیر نظر «استاد مطیع» گذراندم، که این یک عاملی شد برای ورود به دانشگاه هنر و شرکت کردن در کنکور هنر.

دارای دو فرزند دختر هستم که ۱۶ و ۱۳ ساله هستند و از آنها رضایت دارم. در سال دوم دانشگاه ازدواج کردم و فرزندانم نیز به رشته های هنری علاقه دارند.

نامه‌های شما رسید



- آقای سیامک سلحشور نامه شما به دست ما رسید.

ما نیز آرزوی موفقیت در امور جاری و تحقیق اخیرتان را خواستاریم.

- آقای میثم توکلی نامه شما را دریافت کردیم، با نظرات شما اصلاً موافق نیستیم. موفق باشید.

- آقای صادق نعمتی نامه شما دریافت شد.

درخصوص سؤالات شما این که : تعداد یهودیان جهان حدود پانزده میلیون نفر است و هولوکاست کشتار سازمان‌یافته یهودیان به وسیله هیتلر و نازی‌هاست.

- آقای موشه - ب- ش، نامه شما به دست ما رسید. متشکریم

- آقای جاوید نوائیان نامه شما به دست ما رسید. متشکریم

- آقای منوچهر فاضلی نامه شما به دست ما رسید. متشکریم

- آقای فرشاد ارادت نامه شما به دست ما رسید. متشکریم ■

جامعه کلیمی سنندج

نریمان آریایی ۲۷ ساله متولد سنندج است. وی راجع به پیشینه تاریخی شهر خود می‌گوید:

به طور کلی ما در سنندج، یک محله کامل برای یهودیان داشتیم و بازار و قسمتی از شهر در دست یهودیان بود. در زمان‌های قدیم، ۳ یا ۴ کنیسا داشتیم و الان دو کنیسا فعال است. یک کنیسای قدیمی هم در سنندج وجود دارد که در حدود ۱۵۰ سال قدمت دارد که دارای حیاطی بزرگ است و در و پنجره‌های آن تماماً چوبی است.

در کنیسای سنندج، می‌توان قدیمی‌ترین نُسخ سفر تورات را یافت، که ناب‌ترین پوست آهو را داراست و جوهر آن از جوهر چینی است و از طرف آثار باستانی و میراث فرهنگی هم به دیدن آن آمده‌اند و این سفر تورای ما، نوشته کشور عراق است.

با وجود این که کلی از بنا و تاریخ قدیمی سنندج گذشته، کسی دلش نمی‌آید سنندج را ترک کند.

کلیمی‌های قدیمی سنندج همیشه مورد احترام برادران مسلمان خود بوده‌اند و الان هم رابطه خوبی با برادران مسلمان خود داریم. شغل یهودیان قدیمی در سنندج، پارچه‌فروشی و خرازی بوده است و بعضی از کلیمیان ایرانی، با پای پیاده، در زمان قدیم، به عراق می‌رفتند و لوازمی برای فروش می‌آوردند. هم‌چنین، بعضی از بناهای قدیمی سنندج، کار یهودیان قدیمی سنندج است.

وی در مورد جامعه یهودی امروز سنندج می‌گوید: شهر سنندج با وجود پیشینه غنی از مذهب یهود متأسفانه در حال حاضر از نظر تعداد نفرات به حد صفر رسیده است، به طوری که کنیساهای سنندج اصلاً عصارا (تعداد ده نفر مرد برای برگزاری نماز جماعت) نمی‌رسد و از کنیساها فعلاً فقط به عنوان مکانی برای نگهداری سفر توراها استفاده می‌شود و از نظر اجتماعات و تشکیلات انجمنی هیچ اجتماعی وجود ندارد. ■

نگاهی به الگوهای فرزندپروری و نقش آن در شکل‌گیری شخصیت

لیورا سعید



اگر به او اجازه ندهد، در جواب می‌گوید: من هم درس نمی‌خوانم و ترک تحصیل می‌کنم. البته بچه‌های من درست و حسابی درس‌خوان نیستند. اما نزدیک امتحانات، یکی دو معلم خصوصی برایشان می‌گیریم و بالاخره درس‌ها را با نمرات ۱۴ و ۱۵ پاس می‌کنند. من و پدرشان هم انتظار نمره ۲۰ نداریم و این را از کلاس اول به آنها گفته‌ایم.

مادر آزاده، یکی از «سه زن با گره‌ای بر پیشانی» در حالی که سرش را به پایین گرفته و اضطراب درونی خود را با تکان دادن پایش نشان می‌داد، صحبت را به دست گرفت:

وای خانم، شما باید به خانه ما بیایید تا ببینید بچه‌ها چطور وقتی پدرشان به خانه برمی‌گردد، مثل موش می‌شوند و به اتاقشان می‌روند. حرف روی حرف او نمی‌زنند تصمیم گیرنده اول و آخر شوهرم است و در موقع تصمیم‌گیری نه از من و نه از بچه‌ها نظر نخواست و مشورت نمی‌کند. نمی‌دانم شیوه زندگی ما درست است یا به اشتباه رفتار می‌کنیم، اما دیگر عادت کرده‌ایم. هفته گذشته پسر ۸ ساله من جامدادی می‌خواست، با وجودی که پول توجیبی می‌گیرد اما همیشه خریده‌ها با خود شوهرم است، او به سلیقه خودش برای امید یک جامدادی گرفت، می‌دانم آن جامدادی به میل و سلیقه پسرم نبود اما قبول کرد و از ترش تنبیه هیچ شکایتی نکرد، یا دخترم که سال آینده به دوم دبیرستان می‌رود و باید انتخاب رشته کند، پدرش عقیده دارد که او حتماً رشته تجربی را انتخاب کند در حالی که آزاده به رشته‌های فنی و حرفه‌ای علاقه‌مند است. نمی‌دانید این روزها در خانه ما چه آشوبی به پا است. تازه از الان برای رفتن او به دانشگاه ساز مخالف می‌زند و می‌گوید درس خواندن تا دیلم کفایت می‌کند. همسرم در خانواده‌ای بزرگ شده که پدرش نیز همین رفتارها را داشته و او هم همان شیوه‌ها و اعتقادات را در زندگی کنونی الان پیاده می‌کند. شوهر من اعتقاد دارد آزادی دادن به بچه و

جلسه هنوز شروع نشده بود. آن روز یکی دیگر از جلسات آموزش خانواده بود که با عنوان «شیوه‌های تربیت فرزند و تأثیر آن در شکل‌گیری شخصیت» با شرکت اولیاء دانش‌آموزان در مدرسه برگزار شده بود. تک و توک مادران به جلسه آمده و به انتظار سخنران نشسته بودند. سه زن کنار هم نشسته و درخصوص موضوع و روش‌های تربیت بچه‌ها در خانواده‌شان با یکدیگر تبادل نظر می‌کردند. یکی از آنها پا را به روی پا انداخته، قیافه حق به جانب گرفته و گویا خود را برتر از آن دو می‌دانست در مورد خانواده‌اش چنین می‌گفت:

در خانه ما آزادی مطلق برقرار است. کسی با کسی کاری ندارد. هیچ‌کس حق دخالت در کار دیگری را ندارد. از قوانین و قواعد و این چیزها هم خبری نیست یعنی خودمان را پایبند مقررات و آداب و رسوم نمی‌کنیم خودتان می‌دانید که من دو بچه دارم، یک پسر ۱۶ ساله و یک دختر ۱۲ ساله. ظهر وقتی از مدرسه برمی‌گردند هر کدام به اتاق خودشان رفته و تا شب با انواع بازی‌های کامپیوتری، پلی‌استیشن، اینترنت و سرگرم هستند. آخه ما برای رفاه و راحتی بچه‌ها برای هر یک جداگانه این وسایل را فراهم کرده‌ایم، برای همین جنگ و جدال‌هایی که در خانه‌های دیگر به خاطر بازی بین بچه‌ها وجود دارد در خانواده ما به چشم نمی‌خورد. خلاصه ما از بچگی به آنها آزادی عمل داده و هر چه را خواسته و اراده کرده‌اند، برایشان تهیه کرده‌ایم. هیچ‌وقت اجازه نمی‌دهیم محرومیت و ناکامی، بچه‌ها را دچار پریشانی و ناراحتی کند. پسرم گاهی شب‌ها ماشین پدرش را بدون اجازه برمی‌دارد و با دوستانش تا نیمه شب بیرون می‌ماند. البته من از این که او گواهینامه ندارد و بدون اجازه ماشین را برمی‌دارد ناراحت می‌شوم! اما چه کنم؟ او در سن بلوغ و نوجوانی است، من حریف او در این سن نمی‌شوم. شوهرم هم چند بار بر سر این موضوع با او مشاجره کرده اما بالاخره تسلیم او شد، چون

نظر خواستن از او، افسار زندگی را از دست والدین خارج می‌کند و قدرت را از آنان می‌گیرد. من هم آنقدر جرأت و اعتماد به نفس ندارم که مقابل او بایستم و این روش را تغییر دهم. من هم عادت کرده‌ام و از ابتدای ازدواج یاد گرفته‌ام روی حرف و عمل او حرف نزنم و همه کارها و تصمیم‌های بزرگ و کوچک زندگی را به عهده او بگذارم.

مادر یاسمین که آرام نشسته با روی گشاده به حرف‌های آن دو گوش می‌داد، کتابی را که گویا همان روز خریده بود، بر روی پاهایش جابه جا کرد و با اعتماد به نفس و قاطعیت اظهار کرد: اما در خانواده ما نه آزادی کامل وجود دارد و نه دیکتاتوری. برای هر کاری و تصمیمی چه از دخترم که به تازگی به مدرسه رفته و چه از دو پسر که بزرگند و دبیرستانی اظهار نظر خواسته و با آنها مشورت می‌کنیم. به بچه‌ها یاد داده‌ایم که در مورد مسایل و مشکلاتشان صحبت کنند و از طریق ارتباط کلامی و صحبت کردن به روش منطقی نه با دعوا و مشاجره، مسایل را بین خود حل کنند و اگر نتوانستند از ما کمک بگیرند. ما سعی می‌کنیم در ماه چند شب را به بحث در مورد مسایل و مشکلات بچه‌ها بعد از خوردن شام اختصاص دهیم. بچه‌ها هیچ‌وقت تنبیه بدنی نشده‌اند اما در خانه ما انضباط حکمفرما است. به خاطر همین، مقدراتی را معین می‌کنیم که همگی ملزم به اجرای آنها هستیم مثل صحبت نکردن با تلفن بیشتر از ۳۰ دقیقه یا استفاده نکردن از تلویزیون و کامپیوتر و بازی‌ها تا قبل از ساعت ۶ بعدازظهر به خاطر رسیدگی

به عمل آید. خصوصیت دیگر این خانواده مربوط به روش کار آنها است. پیروی از روش عقلانی و منطقی اساس کار را در این گونه خانواده‌ها تشکیل می‌دهد. تعیین مخارج، تقسیم درآمد، گردش و تفریح، ارتباط پدر و مادر با بچه‌ها با هم از روی سنجش و خرد صورت می‌گیرد. تصمیم‌گیری‌ها، رفت و آمدها و روش زندگی و دیگر مسائل براساس مشورت و بر مبنای مصلحت‌اندیشی انجام می‌گیرد. در یک خانواده مقتدر، پدر، مادر، خواهر، برادر، بچه‌های کوچک و بزرگ و مستخدم خانه همه مورد احترام هستند. باید توجه داشت که احترام به کودک، روحیه استقلال و اعتماد به نفس را تقویت و به رشد سالم شخصیت او کمک می‌کند. این امر، محبوبیت کودک را در میان همسالان خود به دنبال دارد و به تدریج، استعداد او را در پذیرش و ایفای نقش رهبری و مدیریت شکوفا خواهد ساخت. سیموند در تحقیقات خود درباره خانواده مقتدر به این نتیجه رسید که نمرات درسی کودکان این خانواده و حتی بهره هوشی آنها نسبت به دیگر الگوها پیشرفت بهتری دارد. این بچه‌ها از حس کنجکاوی بیشتری برخوردار هستند معین بودن هدف‌ها و نظم و ترتیب در امور خانوادگی، راه و رسم آنها را روشن می‌سازد. فرزندان می‌فهمند که چرا باید از انجام کاری خودداری کنند یا در مواقع معینی وظایف خاصی را انجام دهند. فرصت کافی برای اظهارنظر به بچه‌ها امکان می‌دهد مشکلات خود را با والدین در میان گذاشته، نظر و عقیده خود را آزادانه بیان کنند در چنین خانواده‌ای فرزندان به استقلال و آزادی فکر تشویق می‌شوند و در حالی که نوعی محدودیت و کنترل از طرف والدین بر آنها اعمال می‌شود. آن روز روانشناس مدرسه صحبت‌های خود را با اشاره به این که این بچه‌ها در مدرسه به خوبی با همسالان می‌آمیزند و آماده برای همکاری با دوستان هستند و برای بچه‌های دیگر احترام قائل می‌شوند، به پایان برد، در حالی که معتقد بود: توجه به تجربیات و امکانات هر فرد در قبول مسئولیت، شرکت در اخذ تصمیمات و همکاری با دیگران، بسیاری از مشکلات را که در وهله اول نتیجه این ارتباط به نظر می‌رسد، از میان برمی‌دارد. ■

نوعی تزلزل روحی در آنها به چشم می‌خورد و سبب می‌شود آنان نسبت به زندگی احساس مسئولیت نکنند. این بچه‌ها از رشد عاطفی و اجتماعی بسیار پایینی برخوردارند و قادر به همکاری و همکاری با همسالان و دیگران نیستند و در جامعه همیشه با مشکلات اخلاقی و اجتماعی مواجه می‌شوند.

- اما خانواده‌ای که تابع اصول دیکتاتوری است، معمولاً رشد بچه‌ها را محدود می‌سازد. در خانواده مستبد، این قدرت والدین است که حرف اول را می‌زند. والدین برای اجرای دستورات خود، اطاعت بی‌چون و چرا می‌خواهند و لزومی برای ارائه دلیل نمی‌بینند. خود مستبد که غالباً پدر است، تصمیم‌گیرنده و تعیین‌کننده وظایف اعضای خانواده است و آن چه را که مطابق میل اوست به انجام می‌رساند. فرزندان در این گونه خانواده‌ها کمتر به خود متکی بوده، خلاقیت کمی دارند و از این که بخواهند در چنین محیطی اظهارنظر نمایند دچار هراس می‌شوند. اینان فاقد حس کنجکاوی هستند و معمولاً مطیع و فرمانبردارند ولی در اکثر موارد رفتار آنها توأم با پرخاشگری است. کودکانی که در خانواده‌های سخت‌گیر بزرگ می‌شوند، احساس ناامنی می‌کنند و از خود استقلال کافی ندارند. آنها در بین همسالان خویش محبوبیت چندانی به دست نمی‌آورند، در برابر انتقاد دیگران بی‌تفاوت‌اند و از ثبات عاطفی کمی برخوردار هستند. این نوع کودکان معمولاً در کارهای گروهی شرکت نکرده و از قبول مسئولیت خودداری می‌کنند و غالباً در امر تحصیل نیز موفق نمی‌باشند. افرادی ضعیف‌النفس بوده و احساس حقارت و خودکم‌بینی را تا بزرگسالی با خود به دوش می‌کشند. این بچه‌ها اغلب در مقابل دیگران حالت خصومت و دشمنی به خود می‌گیرند و به بچه‌های همسن یا کوچک‌تر از خود آزار می‌رسانند. معمولاً چون افکار و عقاید خاصی را بدون چون و چرا پذیرفته‌اند. افرادی متعصب بار آمده و خود در پرورش فرزندان‌شان دچار مشکل خواهند شد.

اما بهترین شیوه فرزندپروری را والدین مقتدر پیاده می‌کنند. در این خانواده همه افراد به تناسب سن، موقعیت و امکانات خود حق دخالت در اداره امور خانه و اظهارنظر درباره مسائل مختلف را دارند. حق هر یک از اعضاء با مسئولیت همراه است. همانطور که همه می‌توانند در کارهای خانه دخالت کنند، باید تقسیم کار

بچه‌ها تکالیف‌شان و یا بیدار نماندن بعد از ۱۰ شب و در صورت رعایت نکردن قوانین خانه و کوتاهی کردن، خود می‌دانند که از امتیازاتی محروم شده و باید خطای خود را جبران کنند. پسران من با وجودی که دوران نوجوانی را سپری می‌کنند و گاهی مخالفت و سرکشی می‌کنند و خواهان استقلال بیشتری هستند، با کنترل و نظارت ما آزادی‌هایی را در خانه و بیرون از خانه دارند اما محدودیت‌ها و مقررات تعیین شده را هم پذیرفته‌اند و به آنها احترام می‌گذارند.

گفتگوهای سه مادر به اینجا رسیده بود که کارشناس مدرسه به جلسه وارد شد و به بحث درخصوص موضوع مورد نظر پرداخت و با تأکید بر این که خانواده اولین و مهمترین محیطی است که شخصیت و شکل‌گیری رفتارهای فرزندان را پایه‌ریزی می‌نماید و هدف از پرورش فرزند، آماده ساختن آنها برای ورود به جامعه است که با توجه به ارزش‌های جامعه، خانواده سعی می‌کند الگوهای پرورشی فرزند خود را مطابق با آرمان‌های خویش انتخاب کند، سخنان خود را ادامه داد:

- معمولاً وقتی شعار «کسی را با کسی کاری نباشد» حاکم بر اعضای خانواده است، هر کس هر کاری را که میل دارد و مطابق دلخواه اوست انجام می‌دهد و دیگری حق دخالت در کارهای او را ندارد. در اینجا به اصطلاح آزادی مطلق حکم‌فرما است. افراد این خانواده براساس تمایلات خود زندگی می‌کنند، در نتیجه هرج و مرج و بی‌نظمی به وجود می‌آید. این افراد نه تنها مصالح و منافع جمعی را که در آن زندگی می‌کنند در نظر نمی‌گیرند بلکه متوجه منافع خود نیز نیستند. علاوه بر این که زندگی با آشفتنی و بی‌نظمی همراه است، افراد این خانواده مردمی بی‌بندوبار، لالابالی و سهل‌انگار، خودخواه و بی‌هدف هستند. میزانی حاکم بر اعمال و افکار آنها نیست، احساس مسئولیت نمی‌کنند و در زندگی اجتماعی خود نیز موفق نمی‌باشند. چرا که والدین سهل‌گیر به آموزش رفتارهای اجتماعی در فرزندان خود بی‌توجه‌اند.

- در این گونه خانواده‌ها به طور کلی قوانین بسیار محدودی وجود دارد و افراد نسبت به اجرای قوانین و آداب و رسوم چندان تقیدی ندارند. همچنین دخالت در کارهای یکدیگر از نظر آنان معنا ندارد چرا که به تعداد اشخاص خانواده، نظر وجود دارد. گر چه کودکان خانواده‌های سهل‌گیر و آزد، دارای استقلال فکری و عملی هستند، به سبب هرج و مرج



عبری پیام‌وزیم بخش سیام

חג השבועות = عيد شاوועوت

- (א) השנה, שנת ה'תשס"ו החג חל בימי ששי ושבט ו', ז' בסיון .
- امسال, سال ۵۷۶۶ عيد (شاوועوت) در روزهای جمعه و شنبه ششم و هفتم ماه سیوان مصادف می‌باشد.
- (ב) חג השבועות חל ביום שלל אחרי מ"ט ימי ספירת העומר.
- عيد شاوועوت پس از چهل و نهمین روز شمردن ایام "עומר" واقع می‌شود.
- (ג) יום מתן תורה היה בששה בסיון ככתוב: בחודש השלישי לצאת בני ישראל מארץ מצרים
- روز اعطای تورات در ششم ماه (عبری) سیوان واقع گردید طبق (آیه) وارده : در ماه سوم خروج بنی اسرائیل از مصر....
- (ד) בשנת ה' את התורה בהר סיני צפור לא ציפה, עוף לא פרח, שור לא געה.
- موقعی که خداوند تورات را در کوه سینای عطا فرمود, گنجشک چهچه نزد, پرندۀ پرواز ننمود, گاو صدا نکرد.
- (ה) מלאכים לא עפו, שרפים לא אמרו "קדוש", הים לא זע אלא העולם שותק ומחריש ויצא הקול "אנכי ה' אלהיך". — فرشتگان به پرواز درنیامدند و ملانکه اسرافیل کلمه "قادوش" را ادا ننمودند, دریا تکان نخورد مگر آنکه جهان در حال سکوت محض قرارگرفت و صدای "من هستم خدا خالقت" طنین‌انداز گردید.
- (ו) יום קדוש זה יום מתן תורתנו בו נתנה תורת א-ל לישראל אליה התקשר העם לנצח.
- این روز مقدس, روز اعطای تورات ما که در همین روز شریعت الهی به بنی اسرائیل اعطا گردید و با آن بنی اسرائیل بستگی ابدی یافت.
- (ז) חג זה מזכיר לנו להעלות את נפשותינו לקדושה חגיגית.
- این عيد به خاطر ما می‌آورد که بدان وسیله روح و جان خود را به قدوسیت این جشن ارتقاء دهیم.
- (ח) עם ישראל קבל את חרותו האמתית הנפשית הרוחנית רק על ידי קבלת התורה מהר סיני.
- بنی اسرائیل با پذیرفتن تورات از کوه سینا, آزادی حقیقی روحانی را کسب کرد.
- (ט) התורה מטהרת את הנפש גם את הגוף.
- تورات روح و جسم را پاک و منزّه می‌سازد.
- (י) התורה משחררת את האדם מפכלי הפריצות.
- تورات انسان را از بندهای منحرف کننده رهایی میدهد.
- (יא) התורה מדוממת את האדם משפלות בהמות.
- تورات انسان را از پستی حال حیوانی بلند می‌کند.
- (יב) התורה מכניסה לתוך לב האדם זוהר המוסר.
- تورات در درون قلب انسان نور معرفت و اخلاق منعکس می‌سازد.
- (יג) התורה מכניסה לתוך נפש האדם טוהר המדות הטובות.

- تورات در درون روح انسان پاکی خصایل نیک را داخل می‌کند.
(יד') מְנַהֵג לְאָכֹל מֵאֲכָלִי חֵלֶב טְבוּלִים בְּדָבָשׁ.
- رسم است که خوراکی‌های لبنی (لبنیات) مخلوط با عسل بخورند.
(טו') בָּלֶב יְהוּדֵי פָּרַס נֹהֲגִים שֶׁחֲתָן מְבִיא לְבֵית פֶּלֶה מֵאֲכָלִי חֵלֶב כְּמוֹ: שִׁיר בְּרִנְג' (אֹרֶז+חֵלֶב), פְּרִנִּי (אֹרֶז) כְּתוּשׁ עִם סוּפָּר), חֵלֶבָה לְשִׁמְחָה וּלְכֶרֶךְ אֶת הַפֶּלֶה וּמִשְׁפָּחָה.
- در اکثر یهودی‌های ایران رسم است که داماد برای خانواده عروس خوراکی‌های لبنی مثل: شیر برنج (برنج + شیر) ، فرنی (برنج کوبیده با شکر) و حلوا برای شاد کردن و تبریک گفتن به عروس و خانواده‌اش می‌برد.
(טז') הַזִּכְרָה: כְּמוֹ שֶׁחַג הַפֶּסַח אֵינוֹ חֵל בְּיָמִים ב', ד', ו'; כֵּן גַּם חַג הַשְּׁבוּעוֹת , אֵף פָּעַם לֹא חֵל בְּיָמִים ג', ה', ו'.
- یادآوری: همانطور که (اول) عید پَسَح (فطیر) هیچگاه در روزهای دوشنبه، چهارشنبه و جمعه اتفاق نمی‌افتد همینطور هم (اول) عید شاوووعوت هیچوقت در روزهای سه‌شنبه، پنج‌شنبه و شنبه واقع نمی‌گردد.

מילים = لغات

חֵל	حال	مصادف می‌شود	אַמְחִי	آمیتی	واقعی - حقیقی
סְפִירָה	سَفِیرָا	شمارش	נָפֶשׁ	نَفِش	جان - روح - روان
מִתֵּן תּוֹרָה	مَتَن تورا	اعطاء تورات	מְטַהֵר	مَطْهَر	پاک می‌کند - تصفیه می‌کند
צָפוּר	صَبُور	گنجشک - پرنده	מְשַׁחֵר	مَشْحَر	آزاد می‌کند - رها می‌کند
צִיָּצָה	صَبِصَا	چهچه زد	מְרוּמָם	مَرُم	بلند می‌کند
עוֹף	عُف	پرنده - مرغ	פָּכַל	کُول	زنجیر - طناب - کابل
פָּרַח	پَارَح	پرید - غنچه داد	זוֹהַר	زُوهَر	نور - درخشندگی - فجر
שׁוּר	شُر	گاو نر	פְּרִיצוֹת	پَرِصوَت	بی‌حیائی - افسارگسیختگی
גָּעָה	گَاعَا	ماغ کشید (صدا کرد)	מוֹסָר	موسار	پند - اخلاق
זָע	زَاع	جنبید - تکان خورد	מִדָּה	مِیدَا	خصلت - اندازه
מַחְרִישׁ	مَحْرِيش	ساکت می‌ماند - خاموش می‌ماند	מֵאָחַל	مَأْخَال	خوراک
נָצַח	نَصَح	ابد - جاویدان	פָּרַס	پَارَس	پارس - ایران
חֲגִיגָה	حَگِیْگَا	جشن تشریفات	אֵף פָּעַם	أَفْ يَعم	هیچ‌گاه - هرگز
חֲרוּת	حَرُوت	آزادی	הַזִּכְרָה	هَزْكَارَا	یادآوری - اخطار
כְּתוּשׁ	کاتوش	کوبیده شده	אֹרֶז	أَرِز	برنج
מְכַנִּיסָה	مَخْنِيسَا	داخل می‌کند	בָּלֶב	بَرُوَو	در اکثر

مؤسسات خیریه کانون خیر خواه

بیمارستان دکتر سپیر

شماره ثبت ۵۶ تهران

ואהבת לרעך כמוך

همنوعت را مانند خودت دوست بدار

از کمک کنندگان به بیمارستان دکتر سپیر (کانون خیر خواه) سپاسگزاریم

بیمارستان دکتر سپیر بیش از شصت سال است در یکی از محروم‌ترین مناطق تهران خدمات خیریه خود را به مراجعین و نیازمندان ارائه می‌دهد. بدون حمایت ایرانیان کلیمی و کمک‌های مردمی و در مواردی کمک‌های نهادهای دولتی ادامه این خدمت بزرگ ممکن نبوده و نخواهد بود. هیئت امنای بیمارستان دکتر سپیر براساس اساسنامه خود از طرف جامعه کلیمیان ایران انتخاب می‌شوند و هم‌اکنون تقریباً تمام مراجعین به بیمارستان از هموطنان غیریهودی هستند و این واحد بزرگ خدمات خیریه بهداشتی و درمانی، وسیله ارتباط، شناسایی و ایجاد روابط صمیمانه بین جامعه کلیمیان ایران و سایر هموطنان می‌باشد.

اینک لیست مهمترین کمک‌های اهدایی در سال جاری را با تشکر از همه کسانی که به هر طریق به بیمارستان یاری رسانده‌اند اعلام می‌نماییم.

- ۱- دفتر ریاست جمهوری آقای دکتر محمود احمدی‌نژاد - ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ (دویست و پنجاه میلیون ریال)
 - ۲- حضرت حجت‌الاسلام محمدعلی نظام‌زاده نماینده محترم مقام معظم رهبری و مدیریت سازمان اوقاف و امور خیریه - ۱۰۰,۰۰۰,۰۰۰/ (یکصد میلیون ریال)
 - ۳- دریافت کمک مجلس شورای اسلامی موضوع ماده واحده کمک به نهادهای اقلیت‌های دینی - ۳۵۰,۰۰۰,۰۰۰/ (سیصد و پنجاه میلیون ریال)
 - ۴- ایرانیان یهودی مقیم انگلستان - ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰/ (سیصد میلیون ریال)
 - ۵- انجمن کلیمیان تهران - ۴۸۰,۰۰۰,۰۰۰/ (چهارصد و هشتاد میلیون ریال)
 - ۶- کمک‌های افراد خیر و اعضای کانون خیر خواه - ۲۶۰,۰۰۰,۰۰۰/ (دویست و شصت میلیون ریال)
- بدون کمک‌های مردمی ادامه خدمات بیمارستان امکان‌پذیر نخواهد بود. امیدواریم افراد جامعه کلیمی و سایر هموطنان و نهادهای، مخصوصاً کنیسه‌هایی که امکان کمک‌رسانی دارند، مسئولین بیمارستان دکتر سپیر را بیش از پیش یاری رسانند.

هیئت مدیره کانون خیر خواه بیمارستان دکتر سپیر:	رئیس و مسئول فنی بیمارستان	مدیر داخلی بیمارستان
هارون یشایایی، دکتر ارسطو بدیعی،	دکتر سیامک مره‌صدق	فرنگیس حصیدیم
دکتر ناصر سلیمانی، دکتر سعید کامیار، پرویز گرامی.		

تعداد مراجعین درمانگاه‌ها و بیماران بستری در بیمارستان دکتر سپیر در سال ۱۳۸۲

روز تخت اشغالی	مراجعین سرپایی	تعداد بستری	
۶۴۰	۵۷۱۵	۳۳۴	فروردین
۸۸۰	۶۹۸۴	۴۳۰	اردیبهشت
۹۴۷	۷۱۲۲	۴۲۴	خرداد
۱۱۴۴	۷۱۱۴	۴۸۸	تیر
۱۲۳۵	۷۹۷۸	۵۰۶	مرداد
۱۰۹۳	۷۳۱۹	۵۰۷	شهریور
۹۴۷	۶۶۶۸	۴۰۷	مهر
۹۸۸	۶۴۰۱	۴۱۸	آبان
۱۱۳۴	۷۴۹۰	۴۵۹	آذر
۱۱۳۱	۶۷۶۵	۴۸۹	دی
۱۲۰۵	۷۷۷۱	۴۹۷	بهمن
۹۶۰	۶۹۲۴	۴۱۳	اسفند
۱۲۳۰۴	۸۴۲۵۱	۵۳۷۲	جمع

شرح کمک‌های خیریه (رایگان) بیمارستان دکتر سپیر

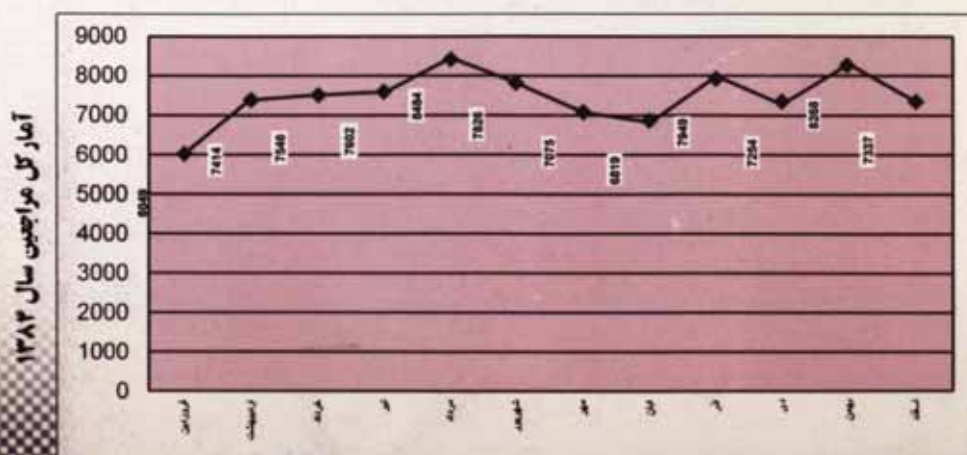
زیر پوشش دفترچه‌های خیریه کانون خیرخواه و با معرفی شده از طرف نهادها در سال ۱۳۸۲

۱- تعداد دفترچه‌های خدمات خیریه بیمارستان دکتر سپیر ۲۵۵۳ مورد

۲- تعداد مراجعین به درمانگاه‌ها و بخش‌های مختلف بیمارستان دکتر سپیر ۱۴۸۲ مورد

۳- مبلغ هزینه شده برای بیماران رایگان و نیمه رایگان ۱۹۱/۸۱۹/۰۳۸ ریال

توضیح اینکه علاوه بر دفترچه‌های رایگان بیماران از طریق نهادهای مختلف خیریه، کمیته امداد و مساجد تهران به بخش مددکاری بیمارستان معرفی میشوند



OFEGH BINA
Cultural, Social and News magazine of
TEHRAN JEWISH COMMITTEE
Vol. 8 , No. 30 , June 2006



جماران - حضور اقلیتهای دینی و ملاقات با حجت الاسلام حسن خمینی

